

“DESCRIPCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR Y SU COSTO ECONÓMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

Alma Rosa Quiroz Guerra, Irma Andrade Valles, José Luis Hernández Torres, Susana Facio Arciniega, Laura Alemán de la Torre, María del Refugio Valerio Candela y Ángeles Saavedra Nieto
quirozguerraalmarosa@gmail.com

Universidad Autónoma de Coahuila Escuela de Licenciatura en Enfermería Unidad Torreón

Resumen

Introducción: La evaluación de la educación formal se determina a partir de los resultados de la triada de indicadores de: reprobación, abandono y eficiencia terminal. La reprobación entendida como la no demostración de la adquisición de conocimientos mínimos establecidos en la currícula, propicia el abandono, así como los factores propios del alumno ajenos a la currícula, repercutiendo ambas situaciones en el indicador de eficiencia terminal lo que conlleva a un dispendio económico. **Objetivo:** Determinar el porcentaje global, por semestre, por cohorte generacional y costo económico del abandono escolar en una escuela pública de nivel superior. **Material y método:** Estudio descriptivo, retrospectivo con una muestra no probabilística de 4365 alumnos del periodo de agosto 2010 a junio de 2017, se realiza análisis estadístico descriptivo. **Resultados:** El promedio de matrícula por semestre es de 312 alumnos, con el 3.00% de abandono en el periodo de estudio, correspondiendo el 0.30% al nuevo ingreso, con una fluctuación por semestre de 0.7% al 5.7% y el 2.20% por cohorte generacional. El dispendio económico estimado en pesos en el periodo es de \$9,001,764 con un promedio de costo por alumno de \$69,411.00. **Conclusiones:** El abandono tiene un costo económico alto no recuperable, el costo que no es factible de estimar es la oportunidad perdida para los aspirantes rechazados, que en promedio es el 84%, cabe aclarar que en ningún momento se rebasó el índice estatal y nacional. Por lo que es relevante implementar mecanismos de recuperación al ingreso que permitan abatir el dispendio económico.

Palabras claves: Abandono, Indicador, Costo Económico

Introducción

El éxito o fracaso escolar se estima de manera cuantitativa a partir de la valoración de la triada de indicadores conformada por reprobación, abandono total (AT) y eficiencia terminal (ET). Entendida esta última como el porcentaje de alumnos que culminan satisfactoriamente el nivel educativo durante el tiempo ideal (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2014), el indicador es afectado cuando no es posible demostrar los conocimientos adquiridos en el aula denominado reprobación y el abandono escolar intra e Intercurricular (De los Santos, 2004).

En México citado por López. S.A., Albiter. A. R. y Ramírez. R.L. (2008) según la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) la ET de la educación superior es del 39% concordando con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) en 2013 y se incrementa al 72% de acuerdo con la OCDE (2017) en sus Países miembro. En tanto en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 maneja una línea base de 32.1 % con una meta para el 2018 - 2019 del 40% las estrategias para el logro de la ET se deben enfocar en favorecer la permanencia y la retención escolar.

A nivel Nacional el AT en el 2004 se estimó en el 8.6%, para el 2014 presento un descenso de 0.4% y para el 2017 se ubica en 7.2%. En el Estado de Coahuila en el 2004 el AT fue del 7.2% para el 2014 presenta un incremento de 2.6% y en el 2017 se estimo en 7.7% (Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (DGPEE) 2013 y 2014, Sistema Nacional de Información Estadística Educativa (SNIEE) 2017), observándose una tendencia a la baja que es lo esperado más aun por el costo económico que este fenómeno representa pues se estima para el 2017 un costo por alumno de \$72.208 (SEP, 2013 y 2014).

Justificación

De acuerdo con el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (2013) es responsabilidad de la sociedad en su conjunto el implementar acciones que favorezcan la permanencia, sin embargo, son pocos los estudios que abordan el costo socioeconómico (González y Uribe, 2005) del fenómeno de AT. Por lo que se propone la realización de este estudio como punto de partida para contar con información estadística concreta y fidedigna del fenómeno que nos permita la emisión de juicios de valor que sustenten la implementación de programas de retención con el objeto de disminuir el índice del AT e incrementar la ET para favorecer la efectividad educativa y por consiguiente disminuir el impacto socioeconómico (Himmel,2002).

Objetivo General

Determinar el porcentaje global, por semestre y por cohorte generacional del indicador de abandono escolar en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Licenciatura en enfermería Unidad Torreón de la Universidad Autónoma de Coahuila, durante el periodo de agosto 2010 a junio del 2017.

Objetivos particulares

Analizar cuantitativamente el abandono escolar y estimar la utilización de indicadores cualitativos.

Interpretar el fenómeno de abandono escolar en relación con la demanda de ingreso.

Documentar el impacto económico propiciado por el abandono escolar.

Definición de conceptos

Abandono total. Total de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo, expresado como porcentaje del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar, que corresponde a la suma del abandono intracurricular e intercurricular (SEP, 2014, DGPEE, 2013 y 2014, SNIEE, 2017)

Metodología

Diseño

Estudio descriptivo, retrospectivo, longitudinal

Población, Muestreo y Muestra

La población está integrada por el total de personas aspirantes a ingresar a la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Unidad Torreón de la Universidad

Autónoma de Coahuila, con una muestra no probabilística consecutiva

Metodología

Diseño

Estudio descriptivo, retrospectivo, longitudinal

Población, Muestreo y Muestra

La población está integrada por el total de personas aspirantes a ingresar a la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Unidad Torreón de la Universidad Autónoma de Coahuila, con una muestra no probabilística consecutiva

de 4365 alumnos que corresponde a la matrícula total de inscritos en los semestres comprendidos en el periodo de agosto 2010 a julio 2017.

Medición e Instrumentos

Abandono total. Entendido como el total de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo, expresado como porcentaje del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar se estima a partir de las siguientes formulas. $\text{Abandono total} = (\text{Abandono total} / \text{matricula total}) * 100$ (SEP 2014).

Matricula total del ciclo actual. Total de alumnos inscritos en el semestre que no tengan adeudo económico ante la universidad y la escuela, además de haber realizado el registro de las materias a cursar en el semestre (UAdeC, 1986).

Matrícula de nuevo ingreso del ciclo actual. Total de alumnos que se admiten en la Universidad Autónoma de Coahuila posterior a la presentación y aprobación del examen de admisión, de la selección en relación con los lugares ofertados por semestre y cubrir el pago económico de admisión, cuotas internas e inscripción al semestre (UAdeC, 1986).

Alumno egresado. Alumnos que hayan cubierto íntegramente el plan de estudios correspondiente a 10 semestres (UAdeC, 1986 y UAdeC, 2005).

Recolección de la información

A partir de los Resultados de la evaluación de aspirante emitido por la Dirección de asuntos académicos, del sistema y la plataforma electrónica de inscripción académica se determina el total de alumnos de nuevo ingreso y el total de la matrícula por semestre. El total de alumnos egresados por ciclo escolar se determina a partir de la plataforma electrónica del Sistema de

administración para la prestación del servicio social.

Se elaboran cuadros de concentración para la documentación de la información en programa electrónico de Excel, se insertan funciones y formulas.

Blindaje

Estrategias implementadas para la pureza en la recolección de información; solo se documenta información de fuentes oficiales, se verifica la operacionalización de las funciones y formulas en cuadros de Excel y se valida la información al azar con proceso manual.
Plan de análisis estadístico

Los datos se analizarán con estadística descriptiva en frecuencia, porciento mínimas, máximas para contrastar con los Medias Nacionales y Estatales.

Resultados

El objetivo del presente estudio es determinar el AT, por semestre, por cohorte generacional y su impacto económico durante el periodo de estudio en la Unidad Académica (UA). En primer término, se describen los resultados del AT por ciclo escolar efectuando un comparativo con la Media Nacional y Estatal, posteriormente se relaciona con la demanda de ingreso y la oferta académica, se continua con los resultados encontrados del AT por cohorte generacional y se concluye con el costo económico por semestre en relación con el fenómeno de estudio.

Se analizaron un total de 14 semestres comprendidos de agosto 2010 a junio 2017, con una matrícula total de 4365 alumnos y un promedio de matrícula por semestre de 312 alumnos por ciclo escolar, con un promedio del 3.0% de AT, como se puede observar en la Tabla 1 muy por abajo de las referencias de AT de la Media Nacional de 7.4 y de la Media Estatal de 8.8.

Tabla 1 En la Gráfica 1, se contrasta la Media de AT Nacional y Estatal contra el AT por semestre de la UA y en ningún momento se rebasa los valores correspondientes al AT de la Media Nacional y Estatal.

Gráfica 1

<i>Abandono total en valores absolutos y relativos por ciclo escolar</i>					
Ciclo escolar	Media		Matricula total	Abandono	% de abandono
	Nacional	Estatal			
Agosto-diciembre 2010	7.4	8.1	301	17	5.6%
Enero-junio 2011	7.4	8.1	295	14	4.7%
Agosto-diciembre 2011	7.9	9.7	301	8	2.7%
Enero-junio 2012	7.9	9.7	294	2	0.7%
Agosto-diciembre 2012	7.4	8.1	284	11	3.9%
Enero-junio 2013	7.4	8.1	271	13	4.8%
Agosto-diciembre 2013	8.2	9.8	286	8	2.8%
Enero-junio 2014	8.2	9.8	280	10	3.6%
Agosto-diciembre 2014	6.9	9.5	294	4	1.4%
Enero-junio 2015	6.9	9.5	279	16	5.7%
Agosto-diciembre 2015	7.0	8.7	371	19	51%
Enero-junio 2016	7.0	8.7	369	6	1.6%
Agosto-diciembre 2016	7.2	7.7	368	3	0.8%
Enero-junio 2017	7.2	7.7	372	0	0.0%
Promedio	7.4	8.8	312	10	3.0%

Nota: Sistema de inscripción académica, Sistema de administración para la prestación del servicio social, DGPEE 2013 y 2014 y SNIEE 2017.

En la Gráfica 1, se contrasta la Media de AT Nacional y Estatal contra el AT por semestre de la UA y en ningún momento se rebasa los valores correspondientes al AT de la Media Nacional y Estatal.

Gráfica 1

Porcentaje de abandono total por ciclo escolar y la Media Nacional y Estatal

Nota: Sistema de inscripción académica, Sistema de administración para la prestación del servicio social, DGPEE 2013 y 2014 y SNIEE 2017.

En cuanto al a la oportunidad perdida en relación con los lugares ofertados y la demanda de ingreso es del 84% y el 2.5% corresponde a los alumnos que no concretan su proceso de admisión, en la Tabla 2 se describe el porcentaje de oportunidad perdida al ingreso por ciclo escolar, el número de aspirantes en el periodo corresponde a 6840, con un valor mínimo de 100 y el valor máximo de 684 y un promedio por ciclo de 302 aspirantes, la ocupación al ingreso oscilo entre el 29% y el 7% en relación a los aspirantes, en el ciclo enero-junio 2011 la ocupación rebasa la oferta a razón de que en el lugar 30 tres personas lograron la misma calificación, en estos casos se incrementan los lugares ofertados.

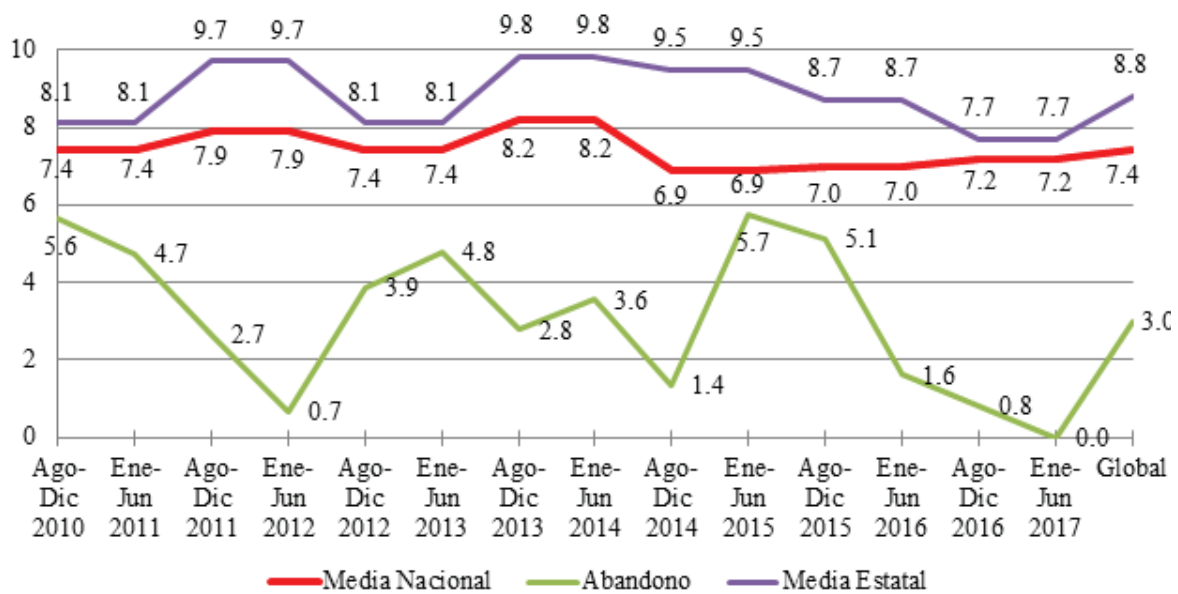


Tabla 2

<i>Valores absolutos y relativos del abandono por cohorte generacional y semestre de egreso</i>							
Ciclo escolar	Matrícula al ingreso	Egreso por semestre		Abandono %		de Abandono	
		10° 1	1°	10° semestre	Total	10° semestre	Total
Agosto-diciembre 2010	59 4	2		17	17	28.8	28.8
Enero-junio 2011	32 2	3	2	9	7	28.1	21.9
Agosto-diciembre 2011	58 4	4 1	1	4 1	3	24.1	22.4
Enero-junio 2012	25 1	2	9	13	4	52.0	16.0
Agosto-diciembre 2012	50 4	0	2	10	8	20.0	16.0
Total	224	161 1	4	63	49		
Promedio						28.1	21.9

Nota: Sistema de inscripción académica, Sistema de administración para la prestación del servicio social, DGPEE 2013 y 2014 y SNIEE 2017.

En relación con el impacto económico durante el periodo de estudio se identifica en pesos mexicanos, una subutilización de \$9,001,764 con un promedio de costo por alumno de \$69,411.00. En la Tabla 4 se describe el costo subutilizado por ciclo escolar en relación con el AT correspondiente al nuevo ingreso con una estimación de \$1,049,164 y al reingreso de \$7,952,600.

Tabla 4
Costo económico del abandono por ciclo escolar

Costo económico del abandono por ciclo escolar						
Ciclo escolar	Costo por alumno	Abandono		Costo		Total
		Nuevo ingreso	Reingreso	Nuevo ingreso	Reingreso	
Agosto-diciembre 2010	\$60,500	1	16	\$60,500	\$968,000	\$1,028,500
Enero-junio 2011	\$65,100		14		\$911,400	\$911,400
Agosto-diciembre 2011	\$65,100	2	6	\$130,200	\$390,600	\$520,800
Enero-junio 2012	\$67,600		2		\$135,200	\$135,200
Agosto-diciembre 2012	\$67,600		11		\$743,600	\$743,600
Enero-junio 2013	\$70,200	1	12	\$70,200	\$842,400	\$912,600
Agosto-diciembre 2013	\$70,200	3	5	\$210,600	\$351,000	\$561,600
Enero-junio 2014	\$72,208		10		\$722,080	\$722,080
Agosto-diciembre 2014	\$72,208		4		\$288,832	\$288,832
Enero-junio 2015	\$72,208	3	13	\$216,624	\$938,704	\$1,155,328
Agosto-diciembre 2015	\$72,208	2	17	\$144,416	\$1,227,536	\$1,371,952
Enero-junio 2016	\$72,208		6		\$433,248	\$433,248
Agosto-diciembre 2016	\$72,208	3	0	\$216,624		\$216,624
Enero-junio 2017	\$72,208					
Total				\$1,049,164	\$7,952,600	\$9,001,764
Promedio	\$69,411	8.8	312			

Nota: Sistema de inscripción académica, Sistema de administración para la prestación del servicio social y OCDE, 2013 y 2017.

Discusión

En relación con lo expresado por Himmel (2001) en su estudio Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior en Chile, en la que establece que el abandono es un problema que implica pérdidas económicas considerables para las instituciones, a pesar de que no lo expresa en monto económico si menciona que en el 2001 en el primer año el abandono es del 26.4% y se incrementara al 46.2% en el segundo

año, cifras muy similares encontradas en el abandono por cohorte generacional del presente estudio.

implica pérdidas económicas considerables para las instituciones, a pesar de que no lo expresa en monto económico si menciona que en el 2001 en el primer año el abandono es del 26.4% y se incrementara al 46.2% en el segundo año, cifras muy similares encontradas en el abandono por cohorte generacional del presente estudio.

En el artículo, Estimación sobre la repetición y deserción en la educación superior chilena. Consideraciones sobre sus implicaciones de González y Uribe (2005) realizado en 18 carreras consideradas como universitarias, estima que el costo aproximado por el abandono es de \$47,000,000 de pesos anuales considerada como una cifra alta que refleja ineficiencia en el sistema, de la misma manera que en el 2003 se estima un gasto por abandono de 141,000,000 de dólares en las universidades estatales en México de acuerdo al estudio de Deserción y Repitencia en la Educación Superior en México de Romo y Hernández (2006). Ambos estudios al igual que el presente reflejan el impacto económico en el sistema educativo.

De los Santos (2004) en su artículo Los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior, hace referencia que en los primeros años del programa es cuando se presenta mayormente el abandono, coincidiendo con los datos encontrados en el presente estudio, de igual manera lo refiere Himmel (2001), González y Uribe (2005) y Romo y Hernández (2006), además el abandono tiene connotaciones de tipo personal, social, económica, institucional y en relación de como se operacionaliza el programa educativo (De los Santos, 2004).

Conclusión

El abandono escolar tiene un costo económico alto el cual no es recuperable, pudiéndose considerar como pérdida o falla en la optimización del recurso, sin embargo el costo que no es factible estimar es la oportunidad perdida para los aspirantes rechazados, en la UA el proceso de admisión es cerrado por lo que el alumno que no concreta el proceso de admisión del nuevo ingreso no se puede recuperar, a pesar de tener un AT bajo implica una sub utilización del recurso económico por tanto se tendrá que considerar algún mecanismo que permita la recuperación al ingreso considerando los aspectos inherentes a la selección por parte del alumno y la familia, además de la institución educativa y sus procesos de exclusión.

Para precisar el fenómeno se requiere una base única interinstitucional de ingreso que favorecería la recuperación al ingreso disminuyendo el desperdicio económico. Para abordar el abandono inter e intracurricular se requiere la precisión del motivo del abandono y el acercamiento real con el alumno que favorezca la retención y atendiendo a los resultados encontrados las acciones se deben implementar en los primeros semestres que es en los que se refleja el mayor porcentaje de abandono.

Recomendaciones

Se sugiere el continuar analizando el fenómeno de abandono a partir de las causas que lo originan desde la perspectiva alumno-institución-programa, para estar en la posibilidad de incrementar la ET.

Referencias Bibliográficas

- Centro Interuniversitario de Desarrollo, (2016). Deserción y Repitencia en la Educación Superior en México. En L.A. Romo y S.P. Hernández (Ed), Repetición y Deserción Universitaria en América Latina (pp. 271-288). Santiago, Chile: Instituto Internacional Para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.cinda.cl/download/libros/Repitencia%20y%20Deserci%C3%B3n%20Universitaria%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf>
- De los Santos, E. (2004). Los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior. Revista Iberoamericana de Educación, Vol.3(12), 1-7.
- Dirección General de Planeación y Estadística Educativa. (2014). Estadística del Sistema Educativo Coahuila Ciclo Escolar 2013-2014. Secretaría de Educación Pública. México. D.F. Recuperado de http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_05COAH.pdf
- Dirección General de Planeación y Estadística Educativa. (2017). Estadística del Sistema Educativo República Mexicana Ciclo Escolar 2016-2017. Secretaría de Educación Pública. México. D.F. Recuperado de http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_33Nacional.pdf
- González, L.E., y Uribe, D. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Estudio IESALC, Chile. Recuperado de http://www.expocarreras.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/3_%20Desercion_Gonzalez_Uribe.pdf
- Himmel E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Calidad de la Educación. Vol. 17, pp. 91-107. Recuperado de <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318955602Modelo%20de%20análisis%20de%20la%20desercion%20estudiantil%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>