

# Nivel de estrés en estudiantes del último grado de la Licenciatura en Enfermería de Morelia, Michoacán, México

Levels of stress among senior nursing students: Morelia, Michoacán, Mexico

**Maria Concepción Vargas Gutiérrez.** Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Enfermería. Michoacán, México.

Correo: 1920481k@umich.mx. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3118-412X>.

**Martínez Avila Brenda.** Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Enfermería. Michoacán, México.

Correo: brenda.martinez@umich.mx. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5382-836X>.

**Alma Rosa Picazo Carranza.** Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Enfermería. Michoacán, México.

Correo: alma.picazo@umich.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9954-0792>.

**Guadalupe Ortiz Mendoza.** Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Enfermería. Michoacán, México.

Correo: guadalupe.ortiz@umich.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4899-7201>.

**Ana Adelaida Valadez Cisneros.** Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Enfermería. Michoacán, México.

Correo: ana.valadez@umich.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7011-9715>.

## Resumen

**Introducción:** el estrés es la reacción que puede tener el individuo ante exigencias y presiones laborales que no se ajustan a sus conocimientos y capacidades, y que ponen a prueba su capacidad para afrontar la situación. En estudiantes de enfermería es particularmente importante debido al cuidado que brindan a la sociedad. **Objetivo general:** identificar el nivel de estrés en estudiantes del último grado de la Licenciatura en Enfermería. **Objetivos específicos:** caracterizar a los estudiantes participantes con las variables sociodemográficas. **Metodología:** estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo. El muestreo fue no probabilístico, la muestra estuvo conformada por 133 estudiantes de último grado que cumplieron con los criterios de selección. Se utilizó la Escala de Estrés percibido de Campo et al. (2014), con consistencia interna de .75 por Alfa de Cronbach; el análisis estadístico se realizó con el programa SPSS v. 27 mediante estadística descriptiva; el marco ético legal fueron los principios internacionales y nacionales para la investigación en seres humanos. **Resultados:** se encontró que el 73.7% de los estudiantes presentó nivel moderado de estrés, seguido de estrés grave en el 19.5% y 6.8% tuvo nivel leve; prevaleció el sexo femenino con un 66.9%; la mayoría (60.9%) trabajan además de estudiar y 9.8% tienen hijos. **Conclusiones:** el objetivo del estudio se cumplió, los resultados evidencian el predominio de nivel moderado de estrés en estudiantes del último grado de la licenciatura en enfermería y representan una línea de

investigación para la creación de estrategias de enfermería que beneficien a los estudiantes universitarios.

**Palabras clave:** estrés, estudiantes, enfermería.

## Abstract

**Introduction:** stress is the reaction that individuals may have to work demands and pressures that do not match their knowledge and abilities, and that test their ability to cope with the situation. It is particularly important for nursing students because of the care they provide to society. **General objective:** to identify the level of stress in students in the final year of the bachelor's degree in nursing. **Specific objectives:** to characterize participating students using sociodemographic variables. **Methodology:** quantitative, non-experimental, descriptive study. Sampling was non-probabilistic, and the sample consisted of 133 final-year students who met the selection criteria. The Perceived Stress Scale by Campo et al. (2014) was used, with an internal consistency of .75 according to Cronbach's alpha; statistical analysis was performed using SPSS v. 27 software with descriptive statistics; the ethical and legal framework was based on international and national principles for research involving human subjects. **Results:** it was found that 73.7% of students had moderate stress levels, followed by severe stress in 19.5% and mild stress in 6.8%. Females prevailed with 66.9%; the majority (60.9%) work in addition to studying and 9.8% have children. **Conclusions:** the objective of the study was achieved. The results show that moderate levels of stress predominate among students in their final year of the nursing degree program and represent a line of research for the creation of nursing strategies that benefit university students.

**Keywords:** stress; students; nursing.

## Introducción

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2023) define el estrés como un estado de tensión mental o preocupación generado por una situación difícil, algunas de sus consecuencias psicológicas son la ansiedad, depresión y estrés postraumático, cuyos efectos pueden trascender a enfermedades incapacitantes, enfermedades cardiovasculares, disfunciones inmunológicas, vacío existencial, celeridad por cumplir metas y propósitos, incapacidad de afrontamiento o incompetencia interrelacional (Armenta, et al., 2020).

Ahora bien, el estrés académico es la reacción del individuo que activa las esferas emocional y conductual ante estímulos de carácter académico (OMS, 2020); es un fenómeno cognitivo, fisiológico y comportamental de elevada frecuencia en los estudiantes y en el ámbito académico representa un determinante fundamental para el bienestar, cuyos factores desencadenantes pueden

provenir de fuentes internas (autoexigencia, rigidez, necesidad de control, autoexigencia, perfeccionismo) o externas (entrega de trabajos académicos, exámenes y evaluaciones, prácticas clínicas y/o académicas, problemas del entorno, bullying, ambiente familiar, miedo, entre otros).

En este sentido, cabe señalar que el estrés universitario es un fenómeno multifacético que ha sido ampliamente estudiado tanto a nivel nacional como internacional, su impacto en la vida académica, emocional y social es particularmente significativo en el ámbito de la enfermería (González et al., 2025), debido a que la formación en esta profesión es rigurosa y altamente demandante, en la que los futuros profesionales deben estar preparados para enfrentar situaciones críticas que pueden afectar la vida y bienestar de las personas (Noguera, 2024).

Una de las características principales de los estudiantes universitarios, es el aumento de exigencias académicas y demandas escolares que conllevan un estilo de vida con tensiones físicas y emocionales, el hacer frente a horarios rigurosos y en muchas ocasiones, estudiar fuera de sus lugares de origen, favorece el estrés académico, que surge cuando las demandas y presiones del entorno educativo, superan los recursos de afrontamiento de la persona.

Las consecuencias pueden ser graves cuando los niveles de estrés aumentan, no sólo se ven reflejadas en el rendimiento académico, también en estados de ansiedad, depresión, baja autoestima, irritabilidad, insomnio y en ocasiones enfermedades físicas como asma, úlceras, hipertensión, entre otras (García et al., 2024).

Informes de la OMS (2025) estiman que este fenómeno ha aumentado hasta un 68% desde 2006, lo cual se refleja en que al menos 25% de los estudiantes universitarios a nivel mundial padecen estrés académico significativo, siendo más elevados los índices en las carreras del área de la salud.

En México la prevalencia alcanza el 60%, destacando como factores asociados las prácticas profesionales y la sobrecarga académica (Aké, 2026); particularmente carreras como medicina, odontología, ciencias sociales, ingeniería y ciencias médico-biológicas, reportan altos niveles de estrés a nivel nacional, factores como la carga académica excesiva, los exámenes, las presiones y expectativas sociales, así como las dificultades económicas, contribuyen significativamente a esta problemática (Hernández et al., 2022).

Por lo que respecta a Michoacán, estudios académicos locales recientes revelan una alta prevalencia de estrés y riesgos psicosociales que perjudican al 50% de los estudiantes universitarios, lo que ha ameritado la atención a más de dos mil usuarios a través de las líneas de salud mental (Secretaría de Salud de Michoacán [SSM], 2024).

Las consecuencias interpersonales y conductuales que padecen las personas por estrés pueden ser graves y aumentar si no se tienen los mecanismos de afrontamiento adecuados; algunas alteraciones de la conducta alimentaria están directamente relacionadas por la exposición a eventos estresantes, durante un periodo de 12 meses previos al desarrollo del trastorno (Velarde, 2025).

El ingreso a la enseñanza superior en carreras como medicina y enfermería, de acuerdo con Barraza (2015), favorece la presencia de distintos estresores psicosociales que pueden desequilibrar la estabilidad mental y emocional del estudiante, el alejarse muchas veces de la familia, la independencia cada vez más creciente, las dificultades económicas, la exigencia académica, la incertidumbre al futuro y la necesidad de adaptarse a un nuevo ambiente se convierten en factores de riesgo detonantes de estrés académico.

Como se ha expuesto, el estrés es determinante en el deterioro de la salud y presencia de enfermedades mentales a nivel mundial, por lo que es importante tratarlo a tiempo y abordar el tema a profundidad a fin de contribuir a la creación de estrategias de prevención, por lo cual, el presente estudio tuvo como finalidad valorar el nivel de estrés en estudiantes del último grado de la licenciatura en enfermería de una universidad pública a fin de comprender la realidad psicoemocional que viven y así establecer estrategias oportunas de cuidado a la salud mental de los futuros profesionistas.

## Metodología

Se trata de un estudio con enfoque cuantitativo, alcance no experimental, diseño descriptivo, transversal, prospectivo al obtener los datos en una sola medición en tiempo real, como lo estipula Grove (2019). La población de la universidad pública en la que se realizó el estudio es de 1816 alumnos inscritos, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia tomando en cuenta los criterios de selección establecidos (Grove, 2019), la muestra estuvo conformada por 133 estudiantes de último grado que cumplieron con los criterios de inclusión, estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de Morelia Michoacán inscritos en el séptimo semestre, que aceptaran participar y firmaran el consentimiento informado; como criterios de exclusión se consideraron los estudiantes de primero, tercero, quinto semestre y a los prestadores de servicio social y como criterios de eliminación aquellos que no completaron los cuestionarios o decidieron declinar su participación, lo cual no ocurrió.

Se utilizó la Escala de Estrés Percibido-10 de Cohen & Williamson (1988) en su versión breve, fue validada en población mexicana por Velasco et al. (2024) en población médica, la cual demostró un ajuste adecuado ( $\chi^2/df=2.16$ ,  $p<.01$ ; CFI=.98; RMSEA=.07, IC del 95% (.05-.09); SRMR=.05) y buena confiabilidad ( $\alpha$  ordinal = .91). Consiste en 10 ítems tipo likert que considera a mayor puntuación, mayor nivel de estrés percibido, donde nunca = 0; casi nunca = 1; de vez en cuando = 2; a menudo = 3 y muy a menudo = 4, los ítems 4, 5, 7 y 8 se califican en forma reversa o invertida, con puntuaciones de 0 a 13 puntos para determinar nivel bajo, de 14 a 26 nivel moderado y de 27 a 40 nivel alto. El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS v. 27 mediante estadística descriptiva.

El marco ético legal fueron los principios internacionales de acuerdo con la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial [AMM], 2024) y el Código de Nüremberg (Comisión Nacional de

Bioética, 1997), así como los lineamientos nacionales de acuerdo con la Ley General de Salud en materia de investigación en seres humanos (DOF, 2024), respetando en todo momento el consentimiento voluntario, la dignidad y los derechos individuales de las y los participantes, manteniendo la confidencialidad de la información personal.

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados del presente estudio de acuerdo con los objetivos planteados. En primer lugar, se realizó la prueba de alpha de Cronbach que reveló un valor de 0,75 considerándose una consistencia interna aceptable.

En cuanto al objetivo general identificar el nivel de estrés en estudiantes del último grado de la Licenciatura en Enfermería, se encontró que prevalece el nivel moderado con un 73.7%, seguido de un nivel alto, de acuerdo con la tabla 1.

**Tabla 1** Nivel de estrés percibido en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

	<i>f</i>	%
Bajo	9	6.8
Moderado	98	73.7
Alto	26	19.5
Total	133	100

Nota: *f* = frecuencia; % =porcentaje; n = 133 Base de datos de Estrés percibido, 2024.

En cuanto al objetivo específico: caracterizar a los estudiantes participantes con las variables sociodemográficas, se identificó que 67.7% de los estudiantes fueron del sexo femenino, el 96.2% se encuentran dentro del rango de 22 a 25 años de edad y el 78.9% son solteros.

Dentro de los resultados relevantes, se encontró además, que el 60.2% trabajan además de estudiar y 9.8% tienen hijos, de acuerdo con la tabla 2, lo cual representa cómo la educación universitaria es una etapa de transición que implica cambios en el estilo de vida, en la forma de aprender y de adaptarse ante las exigencias en el cumplimiento de tareas académicas y responsabilidades familiares que requieren de trabajo profundo y compromisos que favorecen el estrés.

**Tabla 2** Características sociodemográficas de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

Variable	f	%
<b>Edad</b>		
22 a 25 años	128	96.2
26 a 29 años	5	3.8
Total	133	100
<b>Sexo</b>		
Femenino	89	66.9
Masculino	24	33.1
Total	133	100
<b>Trabajan</b>		
Sí	81	60.9
No	52	39.1
Total	133	100
<b>Tienen hijos</b>		
Sí	13	9.8
No	120	90.2
Total	133	100
<b>Estado Civil</b>		
Solteros	105	78.9
Casados	15	11.3
Unión libre	13	9.8
Total	133	100

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje; n = 133 Base de datos de Estrés percibido, 2024.

## Discusión

El objetivo general del estudio se cumplió, revelando un nivel moderado de estrés percibido en el 73.7% de los estudiantes de último grado de la Licenciatura en Enfermería de Morelia Michoacán, seguido del nivel alto en el 19.5% de los estudiantes y nivel bajo en el 6.8%. Estos resultados coinciden con estudios como el de Ramos (2021) en el que determinó las estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de enfermería en una universidad nacional de Perú en 2020, encontrando que el 65.3 %, presentaron un nivel de estrés medio, seguido por el 19.2 % con un nivel de estrés alto y el 15.5 % con un nivel bajo.

Así mismo, Lara (2025) en un estudio reciente, encontró que en una muestra de 191 estudiantes universitarios del programa de enfermería, el 38.9% presentó un nivel medio de estrés percibido, el 31.4% manifestó haber sentido un nivel medio alto de estrés, seguido de un 20% de nivel

alto de estrés durante el transcurso del semestre; solo el 9,7 % reportó nivel bajo o medio bajo de estrés. Esto refleja que 9 de cada 10 estudiantes se sienten afectados por el estrés académico en algún momento del semestre, y que el 51,4% perciben su nivel de estrés como medio alto o alto, lo que puede repercutir directamente en su rendimiento académico, bienestar emocional y en su salud física.

En un estudio reciente en Morelia Michoacán de Arcos et al. (2025) en una muestra de 60 estudiantes de educación superior de enfermería, encontraron que el 66.7% presentó un nivel moderado de estrés académico, seguido de estrés académico alto (28.3%) y sólo el 5% presentó nivel de estrés académico bajo.

En cuanto a las variables sociodemográficas, se puede identificar resultados similares con un estudio de Ellisca (2025), sobre Estrés académico y calidad de vida de estudiantes que realizan prácticas preprofesionales de Enfermería en Lima, en el que el 65.7% de los participantes fueron del sexo femenino, y en el presente estudio el 66.9% mostraron también esta mayoría del sexo femenino, demostrando aun esta prevalencia en la carrera de enfermería; el 51.4% de los participantes tienen entre 22 a 24 años de edad y en el presente estudio, el 96.2% tienen entre 22 a 25 años, siendo la mayoría jóvenes adultos.

Así mismo, se coincidió en el 94.3% de los estudiantes son solteros (Ellisca, 2025) así como en el presente estudio, predominando este estado civil en el 78.9% de los participantes.

Cabe señalar que el 11.4% refirió tener hijos, resultado similar al del presente estudio, en el que el 9.8% también lo refiere así, aumentando las responsabilidades extraescolares que deben atender.

En otro estudio realizado en Ecuador en 2025, Anchico (2025) encontró resultados que coinciden con la presente investigación, en una muestra de 242 estudiantes universitarios de enfermería, que el 76.86 % fueron del sexo femenino. Respecto al grupo etario, el 59.9% tienen entre 20 y 22 años, y el 95.9% de los estudiantes encuestados pertenecieron al estado civil solteros, sin especificar si la muestra tiene hijos.

En un estudio de Escobar de León, J.M. (2025) sobre Estrés de los estudiantes de segundo y cuarto semestre de técnico en Enfermería de una universidad de Guatemala, el 49% de los participantes refirieron que las situaciones que más comúnmente los estresan en el cuarto semestre es el trabajo y la familia, reflejando como en esta investigación que, el desarrollo de estrés se favorece debido a que un porcentaje significativo de los estudiantes estudian y trabajan al mismo tiempo, el 33% refirió que es el estudio y el factor económico lo que comúnmente los estresa, debido a que tienen varios gastos incluyendo los de la universidad, por último el 18% de los estudiantes manifestó sentirse estresado por todas las opciones anteriores, es decir tienen estrés a causa del trabajo, estudio, economía y familia dando como referencia que estos estudiantes tienen el rol de trabajadores, estudiantes y padres de familia en algunos casos, al igual que en la presente investigación.

**Limitaciones:** una de las limitaciones del presente estudio es el muestreo no probabilístico, lo cual restringe la generalización de los resultados.

## Conclusiones

La presente investigación permitió identificar la prevalencia de un nivel moderado de estrés percibido en estudiantes de último grado de la Licenciatura en Enfermería de Morelia Michoacán.

La importancia del estudio radica en que se obtiene un diagnóstico real del fenómeno de estrés percibido en el ámbito escolar, el cual, se ha demostrado que genera síntomas que pueden llegar a afectar la trayectoria académica y aparición de alteraciones físicas que pueden ser relevantes no sólo en el entorno académico sino en la vida cotidiana, por lo que estos hallazgos revelan que es necesario enfocar la mirada hacia la oportuna promoción de la salud mental y los métodos de enseñanza y de aprendizaje a fin de minimizar y tratar las consecuencias que el estrés produce.

Es claro que el estrés que es provocado en el nivel superior por la diversidad de deberes educativos a los que el estudiante se enfrenta durante su trayectoria escolar, con el fin de culminar los estudios que los ayudará en el futuro a mejorar su calidad de vida.

Los profesionales de enfermería cuentan con las competencias para proporcionar a los estudiantes herramientas para afrontar el estrés y buscar mecanismos y redes para apoyo como estrategias; asimismo, las artes como la música, el deporte, las actividades recreativas son necesarias en la vida diaria de los estudiantes, las cuales nutren además de su mente, su cuerpo y su espíritu.

Estrategias asertivas como planificar las actividades diarias, gestionar emociones, alimentarse saludablemente en horarios estables, practicar la relajación, la meditación o actividades lúdicas, así como mantener ciclos estables de sueño, buscar ayuda cuando sea necesario, mantener el sentido del humor y esforzarse en mantener la calma y tranquilidad son igualmente importantes para combatir los signos del estrés.

Se concluye que para abordar el tema del estrés, se deben diseñar y aplicar estrategias de intervención psicoeducativas que permitan disminuir la prevalencia del estrés académico en los estudiantes universitarios a fin de mejorar su calidad de vida.

## Referencias

- Aké, H. J. A., Chan, P. M. J., Chi, E. S. C., & Pat, M. L. G. (2026). Factores de estrés que influyen en el rendimiento académico. *Revista Salud y Bienestar Social*, 10(1), 64–77. <https://doi.org/10.32776/x1jpv24>
- Arcos, A. M., Pérez, G. R. E., Andrade, H. R., Garduño, G. H., & Sauza, E. R. (2025). Estrés académico en estudiantes universitarios de Morelia, Michoacán. *Vitalia Revista Científica y Académica*, 6(1), 458–470. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.490>

- Armenta, Z. L., Quiroz, C. C., Abundis, D. L. F., & Zea, V. A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(48), 402–415.  
<https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n48pag30>
- Asociación Médica Mundial. (2024). *Declaración de Helsinki de la AMM: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.  
<https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Barraza, L. R., Muñoz, N. N., Alfaro, G. M., Álvarez, M. A., Araya, T. V., & Villagra, C. J. (2015). Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de medicina y enfermería. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 53(4), 251–260.  
<https://doi.org/10.4067/S0717-92272015000400005>
- Cohen, S., & Williamson, G. (1988). Perceived stress in a probability sample of the United States. En S. Spacapan & S. Oskamp (Eds.), *The social psychology of health: Claremont symposium on applied social psychology* (pp. 31–67). Sage.
- Comisión Nacional de Bioética. (1997). *El Código de Nüremberg: Normas éticas sobre experimentación con seres humanos*. Secretaría de Salud.  
[https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/2.INTL\\_Cod\\_Nuremberg.pdf](https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/2.INTL_Cod_Nuremberg.pdf)
- Ellisca, M. M. L. (2025). *Estrés académico y calidad de vida de estudiantes que realizan prácticas preprofesionales en la ciudad de Lima* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional.
- Escobar de León, J. M. (2025). *Estrés de los estudiantes del segundo y cuarto semestres del técnico de enfermería* [Tesis de grado, Universidad Da Vinci de Guatemala]. Tesario FECCS.  
<https://tesariofeccs.com/wp-content/uploads/2025/06/judit-magaly-escobar-de-leon.pdf>
- García, T. C. D., Torres, S. E. E., Olivares, V. Y., & Esquivel, G. D. P. (2024). Causas y consecuencias del estrés académico en universitarios. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(4), 527–544.  
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.377>
- González, G. R. I., & Mejía, R. I. N. (2025). Impacto de la actividad física en el estrés académico en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 10(1), 125–140.  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9495>
- Hernández, Y. P. J., Contreras, C. P. J., Inga, B. F., Basurto, A. P., & Valladares, G. M. J. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Medicina Familiar*, 51(1), 1–15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572022000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572022000100006)

- Lara, B. S. M. (2025). *Nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Mariana Pasto, en el periodo 2024-2025* [Tesis de grado, Universidad Mariana]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.umariana.edu.co/bitstreams/717bf2ea-d2bb-4d71-99c1-cf91a0f381e8/download>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *En tiempos de estrés, haz lo que importa: Una guía ilustrada*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240003910>
- Organización Mundial de la Salud. (2023, 21 de febrero). *Estrés*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Organización Mundial de la Salud. (2025, 8 de septiembre). *Anxiety disorders*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Organización Mundial de la Salud. (2025, 23 de septiembre). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pérez, P. C., Lugo, A. P., Peñaloza, R., & Pérez, E. (2021). Calidad del sueño, estrés percibido y desórdenes temporomandibulares dolorosos en adultos jóvenes de dos comunidades mexicanas. *International Journal of Odontostomatology*, 15(4), 815–822. <https://doi.org/10.4067/S0718-381X2021000400915>
- Quevedo, L. C. R. (2022). Drogas y drogadicción en los centros educativos escolares: Realidad y factores asociados a su consumo. *Revista Cuadernos de Trabajo*, 17, 11–24. <https://doi.org/10.58211/cdt.vi17.1>
- Ramos, M. D. A. (2021). Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de enfermería en una universidad nacional. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 1(2), 28–37. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.2.1219>
- Secretaría de Salud. (2024, 7 de junio). *Ley General de Salud*. Diario Oficial de la Federación. (Original publicado en 1984). <https://www.dof.gob.mx>
- Secretaría de Salud de Michoacán. (2024, 15 de septiembre). *Tamizados más de 2 mil estudiantes para detección de riesgos psicosociales*. Gobierno del Estado de Michoacán. <https://salud.michoacan.gob.mx/>
- Velarde, A. L. (2025). *Trastornos de la conducta alimentaria asociado al estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de una escuela de medicina humana* [Tesis de grado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/13069>
- Velasco, R. A. E., Xochihua, D. L., Zerón, G. L. E., & Vega, R. R. V. (2024). Estudio de las propiedades psicométricas de la escala de estrés percibido 10 en médicos mexicanos. *Revista de Psicología de la UAEM*, 13(39), 63–87. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/25040/18436>