

Salud mental en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática de la literatura

Mental health in nursing students: a systematic review

Huerta Olalde Ana Maria. Instituto de Investigaciones Químico Biológicas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México.

Correo: amhuerta@umich.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3019-7695>.

Guzmán Virgen Oscar. División Centro Occidente, Distribución, Comisión Federal de Electricidad, Morelia, Michoacán, México.

Correo: oscar.guzman@cfe.mx. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3686-3724>.

Castillo Figueroa Salvador Miguel. Facultad de Enfermería, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia Michoacán, México.

Correo: miguel.castillo@umich.mx. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7428-9838>.

Hernández Campos Renato. Facultad de Enfermería, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia Michoacán, México.

Correo: renato.hernandez@umich.mx. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4810-3492>.

Resumen

Introducción: La salud mental constituye un componente esencial del bienestar integral y del desempeño académico en estudiantes universitarios. En enfermería, las exigencias académicas y clínicas incrementan la vulnerabilidad a estrés, ansiedad, depresión y burnout académico, con repercusiones en el aprendizaje y la permanencia escolar. **Objetivo:** Analizar la evidencia científica disponible sobre la salud mental en estudiantes de enfermería de nivel licenciatura. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática en PubMed, CINAHL, SciELO, Scopus y Google Académico. Se incluyeron artículos en español e inglés publicados entre 2019 y 2025. La información se sistematizó mediante una tabla de extracción con diseño, muestra, variables, instrumentos, hallazgos y limitaciones. **Resultados:** Se analizaron 30 estudios científicos, predominando diseños transversales y revisiones sistemáticas. El estrés académico fue el problema más prevalente, seguido de ansiedad, depresión y burnout académico. Las prevalencias fueron mayores en México y Latinoamérica. Los instrumentos más utilizados fueron DASS-21, PSS y MBI-SS. Algunas intervenciones basadas en mindfulness y resiliencia mostraron efectos positivos. **Conclusiones:** Los problemas de salud mental en estudiantes de enfermería son frecuentes y multifactoriales. Se requiere integrar estrategias educativas e institucionales orientadas a la prevención, detección temprana y promoción del bienestar psicológico durante la formación profesional. Estos hallazgos respaldan la necesidad de políticas universitarias sostenidas y programas preventivos basados en evidencia científica para enfermería universitaria.

Palabras clave: salud mental, estudiantes de enfermería, estrés académico.

Abstract

Introduction: Mental health is an essential component of overall well-being and academic performance among university students. In nursing education, academic and clinical demands increase vulnerability to stress, anxiety, depression, and academic burnout, with potential consequences for learning processes and student retention. **Objective:** To analyze the available scientific evidence on mental health among undergraduate nursing students. **Methodology:** A systematic review was conducted using PubMed, CINAHL, SciELO, Scopus, and Google Scholar. Articles published in English and Spanish between 2019 and 2025 were included. Data were systematized using an extraction table that included study design, sample characteristics, variables, instruments, main findings, and limitations. **Results:** A total of 30 scientific studies were analyzed, with cross-sectional designs and systematic reviews being the most frequent. Academic stress was the most prevalent mental health problem, followed by anxiety, depression, and academic burnout. Higher prevalence was reported in Mexico and Latin America. The most used instruments were the DASS-21, PSS, and MBI-SS. Some interventions based on mindfulness and resilience showed positive effects. **Conclusions:** Mental health problems among nursing students are frequent and multifactorial. There is a need to integrate educational and institutional strategies aimed at prevention, early detection, and promotion of psychological well-being during professional training. These findings support the implementation of sustained university policies and evidence-based preventive programs in undergraduate nursing education.

Keywords: mental health; students; nursing.

Introducción

La salud mental es un componente fundamental del bienestar integral de las personas y un factor determinante en el desarrollo académico, personal y profesional. En el contexto universitario, los estudiantes se enfrentan a múltiples exigencias intelectuales, emocionales y sociales que pueden afectar su bienestar psicológico. La transición a la educación superior, la presión académica, la adaptación a nuevos entornos y las expectativas personales y familiares incrementan la vulnerabilidad a problemas de salud mental, especialmente en las carreras del área de la salud (Zheng et al., 2022).

Los estudiantes de enfermería constituyen un grupo particularmente susceptible a presentar alteraciones en su salud mental debido a las características propias de su proceso formativo. La carrera de enfermería implica una elevada carga académica teórica y práctica, así como el desarrollo temprano de competencias clínicas en escenarios reales de atención a la salud. Durante su

formación, los estudiantes se enfrentan al contacto directo con el sufrimiento, la enfermedad y la muerte, además de asumir responsabilidades que conllevan una importante carga emocional y ética, lo que favorece la aparición de estrés psicológico y desgaste emocional (Gómez-Urquiza et al., 2023).

Diversos estudios han documentado que los principales problemas de salud mental en estudiantes de enfermería son el estrés académico, la ansiedad, la depresión y el burnout académico. Estas alteraciones pueden manifestarse desde los primeros semestres de la carrera y tienden a intensificarse conforme aumentan las exigencias clínicas y académicas (Zheng et al., 2022). La presencia de estos problemas se asocia con bajo rendimiento académico, dificultades en la adquisición de competencias profesionales, ausentismo y deserción escolar, además de afectar el bienestar personal del estudiante (Gómez-Urquiza et al., 2023).

En el contexto latinoamericano y mexicano, la evidencia también señala una elevada prevalencia de problemas de salud mental en estudiantes de enfermería, particularmente relacionados con el estrés académico y la ansiedad durante las prácticas clínicas. Investigaciones recientes han identificado que factores como la sobrecarga de actividades, la evaluación constante del desempeño y la escasez de apoyo emocional institucional influyen de manera significativa en el deterioro del bienestar psicológico de esta población (Pérez-Briones et al., 2023; Carreón-Gutiérrez et al., 2024).

Asimismo, la pandemia por COVID-19 representó un factor adicional que intensificó los problemas de salud mental en los estudiantes del área de la salud. La interrupción de las actividades presenciales, la transición abrupta a la educación virtual, la incertidumbre respecto a la formación clínica y el temor al contagio durante las prácticas hospitalarias incrementaron los niveles de estrés, ansiedad, depresión e insomnio en estudiantes de enfermería (Carreón-Gutiérrez et al., 2024). Este escenario evidenció la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales de apoyo psicológico y acompañamiento académico durante la formación universitaria.

A pesar del creciente interés científico en esta temática, la evidencia disponible presenta una considerable heterogeneidad metodológica. Por ello, resulta necesario sistematizar la información mediante una revisión sistemática que permita identificar los principales problemas de salud mental, los factores asociados y sus implicaciones para la formación profesional.

Por lo anterior, el objetivo del presente artículo es analizar la evidencia científica disponible sobre la salud mental en estudiantes de enfermería de nivel licenciatura identificando los principales problemas psicológicos, los factores asociados y sus implicaciones para la formación profesional mediante una revisión sistemática de la literatura.

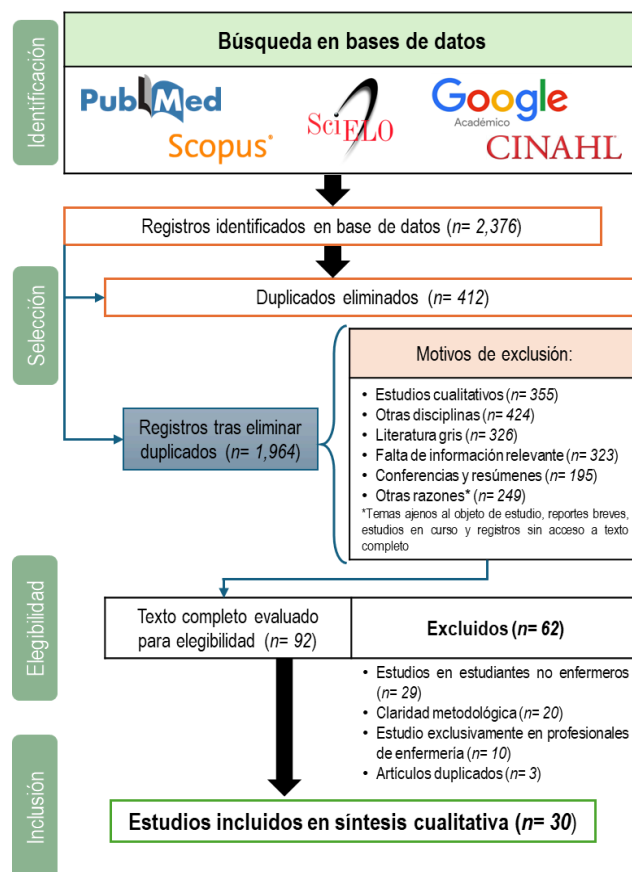
Metodología

Se realizó una revisión sistemática de la literatura siguiendo las directrices de la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), con el objetivo

de analizar y sintetizar la evidencia científica relacionada con la salud mental en estudiantes de enfermería durante su formación universitaria. La búsqueda se efectuó en PubMed, CINAHL, SciELO, Scopus y Google Académico por ser fuentes relevantes en el ámbito de la salud y la educación en enfermería. Se incluyeron estudios publicados entre 2019 y 2025 en español e inglés. Se aplicaron criterios explícitos de inclusión y exclusión, proceso de selección en dos fases (título/resumen y texto completo) y extracción estandarizada de datos. La calidad metodológica de los estudios fue evaluada según el diseño correspondiente. La búsqueda se realizó entre septiembre de 2025 y enero de 2026.

Se utilizaron descriptores controlados de los Medical Subject Headings (MeSH) y de los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS), combinados mediante operadores booleanos AND y OR. Se incluyeron artículos originales, revisiones sistemáticas y estudios cualitativos y cuantitativos realizados en estudiantes de enfermería de nivel licenciatura que abordaran uno o más aspectos de la salud mental, tales como estrés, ansiedad, depresión o burnout académico. Se excluyeron estudios realizados exclusivamente en profesionales de enfermería titulados, investigaciones en estudiantes de otras disciplinas sin análisis específico en enfermería, así como cartas al editor, editoriales, resúmenes de congresos, literatura gris y artículos duplicados. El proceso de selección se describe en la Figura 1.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de identificación, selección y elegibilidad de estudios, elaborado conforme a la declaración PRISMA 2020.



Los artículos identificados fueron revisados inicialmente a partir del título y el resumen para determinar su pertinencia. Posteriormente, se realizó la lectura del texto completo de los estudios seleccionados. La información relevante se organizó en matrices de análisis que incluyeron autoría, año de publicación, país, diseño metodológico, principales hallazgos y conclusiones relacionadas con la salud mental en estudiantes de enfermería.

Al tratarse de un estudio de revisión documental, no se requirió la aprobación de un comité de ética; no obstante, se respetaron los principios éticos de la investigación científica mediante el uso adecuado de las fuentes consultadas y la correcta citación de los autores. La información extraída se organizó en una tabla de extracción de datos que permitió sistematizar y comparar las principales características metodológicas y los resultados de los estudios incluidos.

Resultados

La búsqueda inicial identificó 2376 registros en las bases de datos consultadas. Tras la eliminación de 412 registros duplicados, se analizaron 1964 registros mediante revisión de títulos y resúmenes. Posteriormente, 92 artículos fueron evaluados a texto completo para determinar su elegibilidad. Finalmente, 30 estudios publicados entre 2019 y 2025 cumplieron con los criterios de inclusión y fueron incorporados en la síntesis cualitativa. Los estudios proceden principalmente de América Latina, Europa, Asia y contextos globales, con una representación importante de investigaciones realizadas en México, Brasil, Chile, Perú, España y China (Tabla 1).

Predominaron los estudios de diseño transversal, seguidos de revisiones sistemáticas y metaanálisis, así como un número menor de ensayos clínicos aleatorizados, estudios piloto e intervenciones psicoeducativas. Las muestras estuvieron conformadas por estudiantes de enfermería de nivel licenciatura, tanto de semestres iniciales como avanzados, incluyendo estudiantes en prácticas clínicas.

Los instrumentos más utilizados para la medición de la salud mental fueron escalas de autorreporte validadas, entre las que destacaron el Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21), la Perceived Stress Scale (PSS), el Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS), el State-Trait Anxiety Inventory (STAI) y el Patient Health Questionnaire (PHQ-9). En menor medida se emplearon el Insomnia Severity Index (ISI) y escalas de resiliencia como la Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC).

Tabla 1 Características metodológicas y principales hallazgos de los estudios incluidos sobre salud mental en estudiantes de enfermería

Autor/a	Año	País	Diseño	Variables	Instrumentos	Principales hallazgos	Limitaciones
Díaz-Godiño <i>et al.</i>	2019	Perú	Estudio transversal	Estrés, ansiedad y depresión	DASS-21	Relación con estilos de vida	Autorreporte
Galdino <i>et al.</i>	2020	Brasil / Colombia	Métodos mixtos	Burnout	MBI-SS	Burnout asociado a actividades académicas	Muestra limitada
Lanz <i>et al.</i>	2020	Estados Unidos	Estudio piloto	Resiliencia, estrés	CD-RISC, PSS	Entrenamiento en resiliencia reduce estrés	Tamaño muestral pequeño
Mussi <i>et al.</i>	2020	Brasil	Estudio transversal	Estrés	PSS	Estrés moderado-alto frecuente	No causalidad
Quina-Galdino <i>et al.</i>	2020	Colombia	Métodos mixtos	Burnout	MBI-SS	Burnout asociado a carga académica	Muestra local
Aloufi <i>et al.</i>	2021	Global	Revisión sistemática	Estrés, ansiedad y depresión	DASS-21	Intervenciones reducen estrés y ansiedad	Calidad metodológica variable
Batista <i>et al.</i>	2021	Brasil	Estudio transversal	Agotamiento emocional	MBI-SS	Alta prevalencia de agotamiento	Diseño transversal
McVeigh <i>et al.</i>	2021	Australia	Revisión narrativa	Estrés, ansiedad	Escalas psicológicas varias	Mindfulness mejora bienestar estudiantil	Evidencia no homogénea
Rodríguez <i>et al.</i>	2021	España	Estudio transversal	Ansiedad	STAI	Ansiedad elevada en pandemia	Contexto específico
Dai <i>et al.</i>	2022	China	Ensayo clínico aleatorizado	Ansiedad y estrés	DASS-21	Mindfulness online reduce ansiedad	Seguimiento a corto plazo
Zheng <i>et al.</i>	2022	Global	Revisión sistemática y metaanálisis	Estrés	PSS, DASS-21	Estrés moderado-alto frecuente en formación clínica	Predominio de estudios transversales
Consuelos-Sánchez <i>et al.</i>	2023	México	Estudio transversal	Burnout	MBI-SS	Asociación entre carga académica y burnout	Autorreporte
Gómez-Urquiza <i>et al.</i>	2023	España / Global	Revisión sistemática y metaanálisis	Burnout académico	MBI-SS	Alta prevalencia de burnout; agotamiento emocional predominante	Alta heterogeneidad entre estudios

Kong <i>et al.</i>	2023	Global	Revisión sistemática y metaanálisis	Burnout	MBI-SS	Burnout moderado-alto asociado a carga académica	Heterogeneidad y sesgo de publicación
Pérez-Briones <i>et al.</i>	2023	México	Estudio transversal	Ansiedad	STAI	Prácticas clínicas aumentan ansiedad	Muestra regional
Tirado-Reyes <i>et al.</i>	2023	México	Estudio transversal	Estrés y ansiedad	DASS-21	Altos niveles en formación especializada	Muestra específica
Carreón-Gutiérrez <i>et al.</i>	2024	México	Estudio transversal	Estrés, ansiedad y depresión	DASS-21, ISI	Alta prevalencia durante COVID-19	Diseño transversal
Martín <i>et al.</i>	2024	España	Estudio transversal	Estrés y ansiedad	DASS-21	Altos niveles durante primera ola COVID-19	Periodo pandémico específico
Medina-Naranjo <i>et al.</i>	2024	Latinoamérica	Revisión sistemática	Salud mental	Escalas múltiples	Alta prevalencia regional	Calidad variable
Mohamed <i>et al.</i>	2024	Egipto	Estudio transversal	Estrés académico	PSS	Identifica predictores académicos y clínicos	Diseño transversal
Pinto-Cortez <i>et al.</i>	2024	Chile	Estudio transversal	Ansiedad y depresión	DASS-21	Alta prevalencia y relación con variables sociodemográficas	Diseño transversal
Pinto-Cortez <i>et al.</i>	2024	Chile	Estudio transversal	Salud mental y rendimiento	DASS-21	Relación negativa con desempeño académico	Diseño transversal
Santos <i>et al.</i>	2024	Brasil	Ensayo controlado	Estrés y mindfulness	DASS-21	Mindfulness mejora bienestar psicológico	Seguimiento corto
Selim <i>et al.</i>	2024	Global	Revisión sistemática	Salud mental	Escalas múltiples	Apoyo académico mejora salud mental	Heterogeneidad metodológica
Tiga-Loza <i>et al.</i>	2024	Latinoamérica	Revisión narrativa	Problemas de salud mental	Escalas múltiples	Factores académicos predominantes	No metaanálisis
Uriarte <i>et al.</i>	2024	Perú	Estudio transversal	Estrés percibido	PSS	Estrés elevado en último año	Muestra institucional
Castro <i>et al.</i>	2025	México	Ensayo cuasi-experimental	Estrés	DASS-21	Intervención breve reduce estrés	Sin grupo control
De Lira-Padilla <i>et al.</i>	2025	México	Estudio transversal	Estrés clínico	PSS	Prácticas clínicas incrementan estrés	Autorreporte
Efstathiou <i>et al.</i>	2025	Global	Revisión sistemática	Problemas de salud mental	DASS-21, PHQ-9	Alta prevalencia global de problemas de salud mental	Falta de estudios longitudinales
Xie	2025	Global	Análisis bibliométrico	Tendencias en salud mental	—	Incremento de estudios post-COVID	No evalúa prevalencia directa

El estrés académico fue la variable de salud mental más frecuentemente evaluada y con mayores prevalencias reportadas. A nivel global, las revisiones sistemáticas y los metaanálisis indicaron prevalencias de estrés moderado a alto que oscilaron entre 30% y 60%, especialmente en estudiantes que cursaban prácticas clínicas. En los estudios realizados en México y otros países latinoamericanos, las prevalencias fueron notablemente mayores, alcanzando valores superiores al 70% e incluso al 80%, particularmente durante el periodo pandémico.

La ansiedad fue otro de los problemas de salud mental más frecuentemente reportados. A nivel internacional, las prevalencias oscilaron entre 25% y 45%, con mayor afectación en mujeres y estudiantes de semestres avanzados. En estudios latinoamericanos, particularmente en México, Chile y Perú, se observaron prevalencias entre 60% y 70%.

La depresión, aunque menos frecuente que el estrés y la ansiedad, estuvo presente en una proporción relevante de estudiantes y generalmente coexistió con otros problemas de salud mental, como ansiedad e insomnio. El burnout académico presentó una prevalencia global moderada a alta, con rangos entre 19% y 41%, siendo el agotamiento emocional la dimensión más afectada, especialmente en estudiantes de semestres clínicos.

Discusión

Los resultados de esta revisión sistemática evidencian que los problemas de salud mental en estudiantes de enfermería constituyen un fenómeno altamente prevalente y persistente a nivel internacional, lo cual coincide con lo reportado en revisiones sistemáticas y metaanálisis recientes (Gómez-Urquiza et al., 2023; Zheng et al., 2022). No obstante, los estudios realizados en México y Latinoamérica muestran prevalencias iguales o superiores a las reportadas en países de altos ingresos, particularmente en lo referente al estrés académico y la ansiedad (Carreón-Gutiérrez et al., 2024; Tirado-Reyes et al., 2023).

A nivel internacional, las revisiones sistemáticas reportan que el estrés y la ansiedad presentan una prevalencia considerable entre estudiantes de enfermería, con variaciones relacionadas con el contexto educativo y los instrumentos de medición utilizados (Aloufi et al., 2021; Efstathiou et al., 2025). No obstante, los estudios realizados en Latinoamérica describen una afectación más elevada, particularmente durante el periodo pandémico, lo que sugiere un mayor impacto de estas problemáticas en la región (Carreón-Gutiérrez et al., 2024). Estas diferencias pueden explicarse por factores estructurales propios del contexto latinoamericano, como la sobrecarga académica, la limitada disponibilidad de recursos institucionales y el acceso restringido a servicios de apoyo psicológico en universidades públicas (Medina-Naranjo, 2024).

El estrés académico emerge como el principal problema de salud mental en la formación de enfermería. Su alta prevalencia se encuentra estrechamente relacionada con la organización curricular, la exigencia de las prácticas clínicas y la evaluación constante del desempeño (Zheng et

al., 2022). En el contexto latinoamericano, esta situación se ve agravada por grupos numerosos, supervisión clínica limitada y escasos espacios formales de acompañamiento emocional, lo que incrementa la percepción de desgaste académico (Mussi et al., 2020; Galdino et al., 2020).

La elevada prevalencia de ansiedad observada en los estudiantes de enfermería también ha sido reportada de manera consistente en estudios internacionales (Pérez-Briones et al., 2023; Martín et al., 2024). No obstante, en México y otros países latinoamericanos, la ansiedad se asocia adicionalmente con factores socioeconómicos, incertidumbre académica y temor al desempeño clínico, lo que podría explicar las cifras más elevadas en comparación con estudios europeos y asiáticos (Tiga-Loza, 2024).

En cuanto a la depresión, aunque su prevalencia es menor en comparación con el estrés y la ansiedad, diversos estudios han reportado una coexistencia significativa de síntomas depresivos con otros problemas de salud mental, como ansiedad e insomnio (Díaz-Godiño et al., 2019; Pinto-Cortez et al., 2024). Esta comorbilidad incrementa el impacto negativo en el rendimiento académico y el bienestar general del estudiante, lo que sugiere la necesidad de enfoques integrales para la detección y atención temprana de la salud mental en la formación universitaria.

El burnout académico representa otro hallazgo relevante de esta revisión. Metaanálisis recientes reportan una prevalencia moderada a alta de burnout en estudiantes de enfermería, con predominio del agotamiento emocional (Gómez-Urquiza et al., 2023; Kong et al., 2023). En estudios latinoamericanos, el burnout se asocia con sobrecarga académica, escaso apoyo institucional y prolongada exposición a entornos clínicos demandantes, lo que incrementa el riesgo de abandono escolar y desmotivación profesional (Consuelos-Sánchez et al., 2023).

Desde una perspectiva educativa, los hallazgos de esta revisión refuerzan la necesidad de incorporar la salud mental como un eje transversal en la formación de enfermería. A nivel internacional, se han implementado intervenciones educativas como programas de mindfulness, tutorías académicas y fortalecimiento de la resiliencia, las cuales han mostrado efectos positivos en la reducción del estrés y la ansiedad (Aloufi et al., 2021; Dai et al., 2022). Sin embargo, en el contexto mexicano y latinoamericano, dichas intervenciones aún son limitadas y carecen de continuidad, lo que amplía la brecha entre las necesidades del estudiantado y la respuesta institucional.

Esta revisión presenta algunas limitaciones. En primer lugar, se incluyeron únicamente estudios publicados en inglés y español, lo que podría haber excluido investigaciones relevantes en otros idiomas. Asimismo, la mayoría de los estudios incluidos presentan diseños transversales basados en instrumentos de autorreporte, lo que limita la posibilidad de establecer relaciones causales. Finalmente, la heterogeneidad metodológica entre los estudios incluidos dificultó la realización de un metaanálisis cuantitativo.

Conclusiones

La presente revisión sistemática permitió identificar que los problemas de salud mental en estudiantes de enfermería de nivel licenciatura constituyen una problemática frecuente, multifactorial y de alcance internacional, con una alta prevalencia en contextos mexicanos y latinoamericanos. El estrés académico, la ansiedad, la depresión y el burnout académico emergen como los principales problemas reportados.

Los hallazgos evidencian que la formación en enfermería representa un entorno altamente demandante desde el punto de vista emocional. La exposición temprana a escenarios clínicos, la carga académica elevada, la evaluación constante del desempeño y la limitada disponibilidad de apoyos institucionales contribuyen de manera significativa al deterioro del bienestar psicológico del estudiantado. Estas condiciones reflejan elementos estructurales del proceso formativo que requieren atención prioritaria por parte de las instituciones de educación superior.

Atender la salud mental de los estudiantes de enfermería desde una perspectiva educativa e institucional constituye una inversión estratégica para garantizar el bienestar del estudiantado y la calidad del cuidado de enfermería en el futuro.

Referencias

- Aloufi, M. A., Jarden, R. J., Gerdtz, M. F., & Kapp, S. (2021). Reducing stress, anxiety and depression in undergraduate nursing students: A systematic review. *Nurse Education Today*, *102*, Artículo 104877. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104877>
- Batistta, M. G., Ferreira, L. A., & Pires, F. C. (2021). Emotional exhaustion and burnout in Brazilian nursing students. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, *29*, Artículo e3432. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.4578.3432>
- Carreón-Gutiérrez, C. A., De los Reyes-Nieto, L., Loredó-Lárraga, L., & Vázquez-Treviño, M. (2024). Academic stress and mental health problems in nursing students during the COVID-19 pandemic. *SANUS*, *9*, Artículo e399. <https://doi.org/10.36789/sanus.vi9.399>
- Castro, A. O., Hernández-García, M. E., & López-Soto, P. J. (2025). Evaluation of a brief mindfulness-based intervention to reduce stress in nursing students. *Salud Mental*, *48*(1), 15–23. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2025.002>
- Consuelos-Sánchez, K. S., Hernández-Pérez, M., & Martínez-Sánchez, L. M. (2023). Asociación entre la formación en enfermería y el síndrome de burnout en estudiantes universitarios. *Salud Mental*, *46*(2), 97–104. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2023.013>

- Dai, Z., Zhang, H., Yu, Y., & Chen, Y. (2022). Effect of an online mindfulness-based intervention on anxiety and stress in nursing students: A randomized controlled trial. *Frontiers in Psychiatry, 13*, Artículo 949477. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.949477>
- De Lira-Padilla, G. P., González-Cruz, R., & Sánchez-Mendoza, J. L. (2025). Stress level during clinical practicum in nursing students: A cross-sectional study. *Frontiers in Education, 10*, Artículo 1298743. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1298743>
- Díaz-Godiño, J., Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J., & Barboza-Palomino, M. (2019). Depression, anxiety and stress in Peruvian nursing students. *Revista de Psicología, 37*(2), 523–546. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.006>
- Efstathiou, M., Papastavrou, E., Raftopoulos, V., & Merkouris, A. (2025). Mental health problems among nursing students: A systematic review. *Journal of Psychiatric Research, 170*, 68–78. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2024.12.004>
- Galdino, M. J. Q., Martins, J. T., Haddad, M. C. F. L., Robazzi, M. L. C. C., & Birolim, M. M. (2020). Burnout among nursing students: A mixed-methods study. *Revista Colombiana de Enfermería, 19*(1), Artículo e007. <https://doi.org/10.18270/rce.v19i1.2999>
- Gómez-Urquiza, J. L., Velando-Soriano, A., Membrive-Jiménez, M. J., & De la Fuente, E. I. (2023). Prevalence and levels of burnout in nursing students: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education in Practice, 72*, Artículo 103753. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103753>
- Kong, L. N., Yao, Y., Chen, S. Z., & Zhu, J. L. (2023). Prevalence and associated factors of burnout among nursing students: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today, 121*, Artículo 105706. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105706>
- Lanz, J. J., Bruk-Lee, V., & Fitzgerald, M. (2020). Resilience training for nursing students: A pilot study. *Journal of Nursing Education, 59*(10), 576–580. <https://doi.org/10.3928/01484834-20200921-06>
- Martín, J. R., Gómez-Salgado, J., Domínguez-Salas, S., & Ruiz-Frutos, C. (2024). Anxiety levels among nursing students during the COVID-19 pandemic. *Healthcare, 12*(3), Artículo 356. <https://doi.org/10.3390/healthcare12030356>
- Medina-Naranjo, G. R. (2024). Salud mental de los estudiantes de enfermería: Revisión sistemática de la literatura. *Revista Sanitas, 6*(2), 45–56. <https://doi.org/10.53592/sanitas.v6i2.112>
- Mohamed, N. A., Ahmed, S. M., & Hassan, R. M. (2024). Predictors of academic and clinical stress among nursing students. *BMC Nursing, 23*, Artículo 112. <https://doi.org/10.1186/s12912-024-01412-9>

- Mussi, F. C., Pires, C. G. S., & Carneiro, A. C. L. L. (2020). Stress levels among undergraduate nursing students. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 28, Artículo e3234. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3049.3234>
- Pérez-Briones, N. G., Flores-Padilla, L., & Morales-Castillo, F. A. (2023). Clinical practice stressors and anxiety in nursing students. *Salud Mental*, 46(6), 286–294. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2023.037>
- Pinto-Cortez, C., Quezada-Gaete, M., & Rodríguez-Moya, M. (2024). Prevalence of mental health problems in Chilean nursing students. *Límite*, 19, Artículo 16. <https://doi.org/10.4067/S0718-50652024000100216>
- Quina-Galdino, M. J., Santos, R. M., & Silva, L. A. (2020). Burnout and academic overload in nursing students. *Revista Colombiana de Enfermería*, 19(2), Artículo e014. <https://doi.org/10.18270/rce.v19i2.3074>
- Rodríguez, V. M., Sánchez, P. L., & Moreno, A. F. (2021). Anxiety in nursing students during the COVID-19 pandemic. *Index de Enfermería*, 30(3), 187–193. <https://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e13317>
- Santos, T. M., Silva, R. M., & Figueiredo, N. M. (2024). Effects of mindfulness intervention on stress in nursing students: A randomized trial. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 32, Artículo e3912. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6931.3912>
- Selim, A. A., Hassan, R. M., & Youssef, M. A. (2024). Academic advising and mental health in nursing students: A systematic review. *International Journal of Nursing Studies*, 149, Artículo 104636. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2023.104636>
- Tiga-Loza, D. C. (2024). Factores asociados a problemas de salud mental en estudiantes de enfermería: Revisión narrativa. *Revista Educación y Salud*, 8(1), 33–45. <https://doi.org/10.22442/edusalud.v8i1.234>
- Tirado-Reyes, R. J., Vázquez-Rodríguez, M. A., & González-García, E. (2023). Estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería. *SANUS*, 8, Artículo e390. <https://doi.org/10.36789/sanus.vi8.390>
- Uriarte, E. H., Ramírez, L. M., & Soto, J. A. (2024). Perceived stress in final-year nursing students during COVID-19. *Revista Peruana de Enfermería*, 17(1), 22–30. <https://doi.org/10.51123/rpe.v17i1.341>
- Xie, H. (2025). Mental health of nursing students: A bibliometric analysis and research trends. *Frontiers in Psychology*, 16, Artículo 1198522. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1198522>
- Zheng, Y. X., Jiao, J. R., & Hao, W. N. (2022). Stress levels of nursing students: A systematic review and meta-analysis. *Medicine*, 101(36), Artículo e30547. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000030547>