

Comportamiento del burnout académico en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería

Behavior of academic burnout in the academic performance of nursing students

Armas Molina Naomi Julieta Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de enfermería, Aguascalientes, México

Correo: njarmasm@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5618-0274>

Flores Negrete Mariana Guadalupe Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de enfermería, Aguascalientes, México

Correo: guadalupe.floresnegrete2410@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3142-7865>

Gómez Cardona Juan Pablo Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de enfermería, Aguascalientes, México.

Correo: pablo.gomez@edu.uaa.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0829-0511>

Acosta Álvarez Mariely Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de enfermería, Aguascalientes, México.

Correo: mariely.acosta@edu.uaa.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2621-6411>

Resumen

Introducción: El Burnout Académico es el agotamiento por estrés educativo prolongado que puede afectar negativamente el Rendimiento Académico, el cual puede verse modificado en el transcurso del periodo escolar. **Objetivo:** Determinar el comportamiento del síndrome de Burnout Académico y el Rendimiento Académico en los estudiantes de enfermería del periodo agosto-diciembre del 2024. **Metodología:** Estudio cuantitativo, no experimental, longitudinal y correlacional con un muestreo aleatorio simple estratificado de 202 estudiantes. Se utilizó la escala de RAU (α Cronbach 0.79) y el MBI-GSS (α Cronbach 0.85). **Resultados:** Se realizaron dos mediciones, una durante el segundo parcial y otra al final del semestre. El burnout académico presentó una media de 48.53 en la primera valoración, y una media de 47.14 en la segunda; mientras que el rendimiento académico presenta una media de 58.78 en la primera y 54.83 en la segunda. Por lo que el burnout académico no se modifica durante los periodos ($Z = -1.636$), ($P = .102$) en contraste con el rendimiento académico que sí varía ($Z = -2.392$), ($p = .017$). **Conclusión:** El Burnout y el Rendimiento Académico tienden a disminuir durante el periodo escolar debido a factores como pérdida del entusiasmo, estar emocionalmente agotados y exhaustos por estudiar.

Palabras clave: Rendimiento académico, Burnout, Estudiantes de Enfermería.

Abstract

Introduction: Academic burnout is exhaustion due to prolonged educational stress that can negatively affect academic performance, which can be modified tending to decrease at the end of the school term. **Objective:** To determine the behavior of academic burnout syndrome and academic performance in nursing students from August to December 2024. **Methodology:** Quantitative, non-experimental, longitudinal and correlational study with a stratified simple random sampling of 202 students. The RAU Scale (Cronbach's α 0.79) and the

MBI-GSS (Cronbach's α 0.85) were used. **Results:** Two measurements were carried out, one during the second partial and another at the end of the semester. Academic burnout presented an average of 48.53 in the first assessment, and an average of 47.14 in the second; while academic performance presents an average of 58.78 in the first and 54.83 in the second. Therefore, academic burnout does not change during the periods ($Z = -1.636$), ($P = .102$) in contrast to academic performance, which does vary ($Z = -2.392$), ($p = .017$). **Conclusion:** Burnout and academic performance tend to decrease during the school period due to factors such as loss of enthusiasm, being emotionally exhausted, and being exhausted from studying.

Keywords: Academic performance, Burnout, Nursing students

Introducción

En el ámbito educativo, se menciona que el burnout académico es un indicador del estado de salud psicológica de los estudiantes en relación con su educación y bienestar (Villamizar & Dominguez, 2020). Este síndrome se conoce como el resultado negativo del estrés prolongado, donde se manifiesta en los estudiantes como una sensación de agotamiento por las exigencias del estudio, traducéndose en una actitud de incredulidad y una sensación de ineficacia de la formación profesional. (Câmara & Carlotto, 2024) Debido a su carácter perjudicial y a menudo imperceptible, posee el potencial de afectar de manera negativa el desarrollo personal, la dedicación y la satisfacción de los estudiantes en relación con su aprendizaje y vivencia universitaria, así como su bienestar psicosocial. Los signos más habituales incluyen agotamiento, estrés, aislamiento social, desmotivación, problemas de salud relacionados con el estrés, indiferencia y trastornos como la ansiedad o la depresión. (UNITEC, s. f.)

Los estudiantes de ciencias de la salud tienden a ser más vulnerables a este síndrome debido a factores específicos como: desgaste físico, fatiga mental y emocional, cinismo hacia su carrera y estudios, la percepción de su propia eficacia académica y metodologías de estudio empleadas (Muñoz et al., 2021). Este síndrome no surge de manera repentina, sino que se desarrolla gradualmente a lo largo del ciclo escolar. En este sentido, Marengo et al. (2021) señala que "a la mitad del ciclo, el estrés y la presión pueden intensificarse, llevando a la fatiga, la irritabilidad y la disminución de la motivación". Asimismo, Aparicio (2023) destaca que "hacia el final del ciclo, el burnout puede alcanzar su punto máximo, manifestándose en agotamiento extremo, cinismo hacia los estudios y una sensación de ineficacia". Como consecuencia, el agotamiento y la desmotivación pueden conducir a una disminución del rendimiento académico, evidenciada por bajas calificaciones y dificultades para cumplir con las tareas, impactando negativamente el desarrollo personal, la dedicación y la satisfacción de los estudiantes con su aprendizaje.

Uno de los aspectos destacados es el estudio realizado por Meléndez-Armenta (2022), que examina cómo la salud mental impacta el rendimiento académico durante la pandemia. Este análisis da una visión integral de los desafíos de los estudiantes en este período sin precedentes, además del agotamiento académico, descrito en el trabajo de Marengo, Villamizar y Domínguez (2020), se ha identificado como un factor crítico relacionado con problemas de salud mental en universitarios colombianos. Este estudio destaca la necesidad de abordar el burnout académico para salvaguardar la salud mental de los estudiantes. Los estudios mencionados resaltan la importancia de abordar el burnout académico no sólo como un fenómeno individual, sino también como un problema estructural dentro del sistema educativo. Por lo cual se propone realizar un estudio cuantitativo, no experimental, prospectivo, longitudinal y correlacional.

Materiales y Métodos

Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, prospectivo, longitudinal y correlacional que se llevó a cabo en el periodo agosto-diciembre del año 2024 en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. El tipo de muestreo fue aleatorio estratificado proporcional con un universo de 507 estudiantes de la carrera de enfermería. Donde el tamaño de la muestra fue de 202 estudiantes de 1ro a 8vo semestre y 20 sujetos por estrato. Se aplicaron dos mediciones, la primera durante el segundo parcial y la segunda medición en el tercer parcial procurando en ambas mediciones la semana de exámenes. Los instrumentos fueron auto-aplicados y confidenciales el cual, fue revisado y autorizado por la academia de investigación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes con el código AEI-3024. Dichos instrumentos se realizaron en horario de tutoría y/o clases libres. Para aplicar el instrumento, se enviaba un enlace a un formulario de Google al jefe de grupo. Al abrir el formulario, lo primero que aparecía era el consentimiento informado, donde se tenía la opción de aceptarlo o rechazarlo. Si lo rechazaba, el formulario se cerraba automáticamente.

A continuación, se encontraban la cédula de datos sociodemográficos, donde solamente se pregunta la edad, sexo, semestre, ocupación (si solo era estudiante o también trabajador), cuantas horas dedicaba a trabajar en dado caso que así lo hiciera, cuantas horas dedicaba de ocio o placer y cuál era su actividad favorita de ocio o placer.

Para valorar el Síndrome de Burnout Académico se utilizó "Maslach Burnout/Inventory-General Student Survey (MBI-GSS)" (PARapa, s.f.) con un alfa de Cronbach de 0.856, elaborada por Cristina Maslach, Michael P. Leiter y Wilmar Schaufeli en el año 2002. Evalúa las dimensiones de: agotamiento emocional (Pregunta 1,4,7,10,13), cinismo (Pregunta 2,5,11,14) y eficacia académica (Pregunta 3,6,8,9,12,15). Consta de 15 ítems que se presentan en una escala tipo Likert, cuyos valores oscilan desde " (0) Nunca/ Ninguna vez", " (1) Algunas veces/ Una vez al mes o menos.", " (3) Regularmente/ Pocas veces al mes.", " (4) Bastantes veces/ Una vez por semana.", " (5) Casi siempre/ Pocas veces por semana." y " (6) Siempre todos los días." El puntaje total que se puede obtener en esta escala varía entre un valor mínimo de 0 y un valor máximo de 90 puntos. La interpretación de los resultados se realiza en función de la puntuación obtenida donde Muy bajo: (0 a 5 puntos), Bajo: (6 a 23 puntos), Medianamente bajo: (24 a 45 puntos), Medianamente alto: (46 a 68 puntos), Alto: (69 a 85 puntos), Muy alto: (Más de 85 puntos). De modo que un puntaje más alto indica un mayor índice de Burnout Académico.

Por otro lado, para determinar el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó "Escala de rendimiento académico universitario (RAU) 2019" (De Lourdes Preciado Serrano et al., 2021), con un alfa de Cronbach 0.79 elaborada por Claudia Liliana Vázquez Juárez. Este instrumento valora las siguientes dimensiones: aporte en las actividades académicas, dedicación al aprendizaje y escasa organización de los recursos académicos. Consta de 20 ítems que se presentan en una escala tipo Likert, cuyos valores oscilan desde "Nunca (0)", "Casi Nunca (1)", "Algunas Veces (2)", "Regularmente (3)", "A Menudo (4)", "Casi Siempre (5)", "Siempre (6)". El puntaje total que se puede obtener varía entre un mínimo de 0 puntos y un máximo de 120 puntos. La interpretación de los resultados establece que: Bajo Rendimiento va de 20-54 puntos, Rendimiento Medio de 55 a 87 puntos y un Rendimiento Alto de 88 a 120 puntos. De modo que un puntaje más alto indica una mayor prevalencia de un Rendimiento Académico alto.

El análisis estadístico se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25.0. Para evaluar la normalidad de la población, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (<0.05). La relación entre

variables se calculó mediante la prueba de Spearman (Ro). La comprobación de hipótesis se efectuó mediante estadística inferencial, utilizando la prueba de Wilcoxon.

Resultados y Discusión

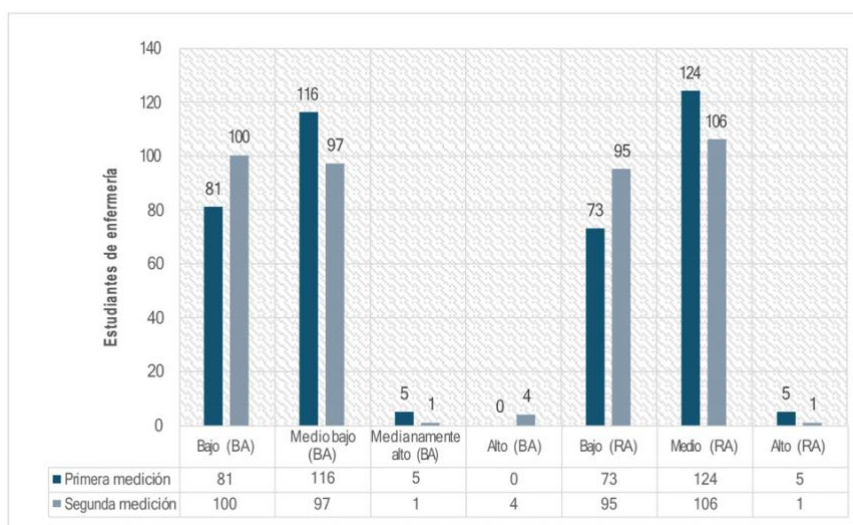
La muestra seleccionada para el estudio estuvo conformada por 202 estudiantes. Se observó un predominio del sexo femenino, representando el 79.5% de la población. La edad media de los participantes fue de 20.5 años. En cuanto a la distribución por semestre, la muestra se conformó de la siguiente manera: 13.8% cursaba el primer semestre, 9.4% el segundo, 16.8% el tercero, 6.9% el cuarto, 15.8% el quinto, 9.9% el sexto, 17.3% el séptimo y 9.9% el octavo semestre).

Respecto a las actividades extraescolares, el 57.7% de los participantes indicó dedicarse exclusivamente al estudio, mientras que el 34.1% manifestó combinar sus estudios con actividades laborales. Dentro de este último grupo, el 9.5% reportó trabajar entre 11 y 15 horas semanales.

En relación con el tiempo destinado a actividades de ocio o recreación, el 42.3% de los encuestados mencionó dedicar menos de una hora diaria a este tipo de actividades, mientras que el 35% afirmó emplear entre una y dos horas al día. Las actividades de ocio más frecuentemente reportadas fueron: escuchar música 25%, salir con amigos o pareja 25% y realizar ejercicio o alguna actividad física 22%.

Se observó que el Burnout Académico presentó una media de 48.53 en la primera valoración, y una media de 47.14 en la segunda; mientras que el rendimiento académico presentó una media de 58.78 en la primera y 54.83 en la segunda Figura 1.

Figura 1. Mediciones de Burnout Académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2025.



Nota: Burnout Académico (BA), Rendimiento Académico (RA).

Por lo cual se utilizó la prueba de Wilcoxon para evaluar el comportamiento de las variables en la primera y segunda medición de las variables dándonos como resultado que el burnout académico no se modifica durante los periodos (>0.05) en contraste con el rendimiento académico que sí varía (<0.05).

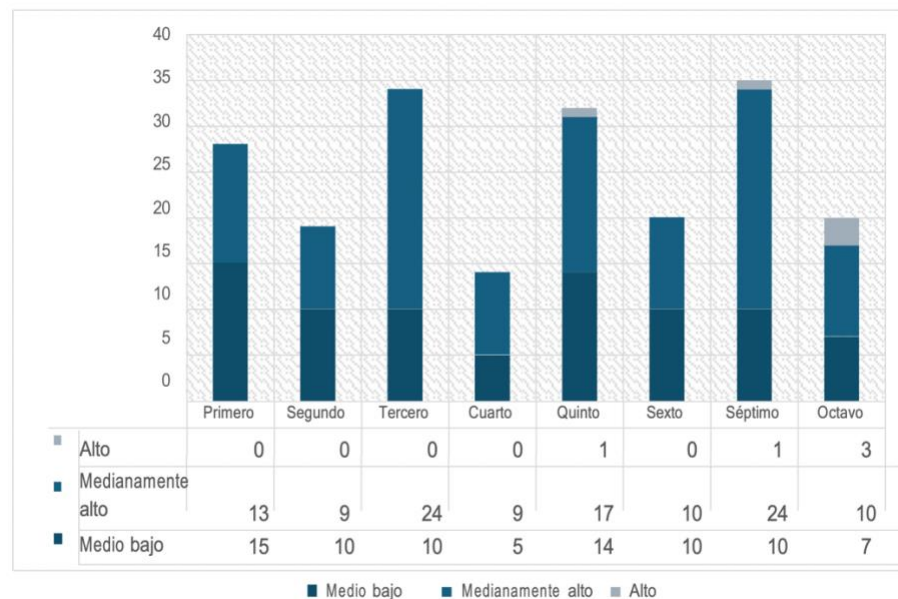
Tabla 1. Comparación entre primera y segunda evaluación del BA y RA

Variables	z	p
Burnout académico	-1.636	.102
Primera y segunda medición		
Rendimiento académico	-2.392	.017
Primera y segunda medición		

Fuentes: Estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Nota: (BA) Burnout académico, (RA) Rendimiento Académico.

Los rangos de Burnout encontrados por semestre nos muestran que los niveles más elevados se encuentran en los semestres de tercero, quinto y séptimo donde podemos observar que se mantienen en medianamente alto siendo séptimo el único que cuenta con niveles altos en sus porcentajes como se observa en la Figura 2

Figura 2. Rangos de Burnout en estudiantes de Enfermería de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2025.



Fuente: Estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Finalmente, para explorar la relación entre las variables, se aplicó la prueba Rho Spearman debido a la normalidad de la población. Los resultados revelaron que no existe una correlación positiva entre ambas variables (<0.05) Por lo cual, conocer el nivel de Burnout Académico de un estudiante no permite predecir

el Rendimiento Académico que obtendrá, como se observa en la Tabla 2.

Tabla 2. Correlación de Burnout Académico y Rendimiento Académico

Variables	<i>Rho Spearman</i>	<i>p</i>
Primera evaluación entre BA y RA	.088	.214
Segunda evaluación entre BA y RA	.028	.696

Fuente: Estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Nota: (BA) Burnout académico, (RA) Rendimiento Académico.

En la presente investigación se observa una disminución tanto en los niveles de Burnout Académico (Media de 48.53 a 47.14) como en el Rendimiento Académico (media 58.78 a 54.83) a lo largo del ciclo escolar en estudiantes de enfermería, lo cual representa un hallazgo inesperado que desafía las tendencias reportadas en investigaciones previas (Estrés, Ansiedad y Depresión Relacionado Con Burnout Estudiantil En Alumnos de Enfermería En Universidad Pública | Garnata 91, s.f.). Quienes reportaron un incremento progresivo del agotamiento asociado a un aumento del cinismo y una disminución de la autoeficacia académica con el paso del tiempo. Los resultados obtenidos en el protocolo de Manríquez Monreal muestran que para la variable Síndrome de Burnout Académico, todos los grupos investigados presentaron un nivel leve contrastando con los resultados obtenidos en la investigación donde predominó el nivel medio bajo/medio alto. Montalvo et al. (2023) menciona en su investigación que el 69% de estudiantes de la licenciatura de enfermería presenta un nivel medio de agotamiento, el cual se puede ver reflejado en síntomas como el cansancio al inicio y al final de su jornada académica. De igual manera Montalvo menciona que se observa una prevalencia de un 55% a un nivel medio de cinismo, el cual es caracterizada por presentar sentimientos negativos hacia la carrera donde el estudiante no manifiesta esos sentimientos y por consecuencia sufre Burnout, incrementando su agotamiento. Motoche Conza, Molina Luna y Briones Morales (2025) señalan en su estudio realizado en estudiantes de enfermería y medicina, que los síntomas de burnout se manifiestan con una alta prevalencia de agotamiento emocional, afectando a un 43% de la población estudiada. Destacando que el estrés crónico y las altas exigencias académicas son los principales factores que contribuyen a este síndrome, el cual se correlaciona directamente con la deserción estudiantil.

Esta discrepancia podría atribuirse a otros factores específicos de la muestra y el contexto en el que se desarrolló el estudio. Sin embargo, es crucial señalar que, a pesar de esta disminución relativa, los niveles de burnout observados en el estudio se mantuvieron elevados, lo que subraya la persistente vulnerabilidad de estos estudiantes.

Pérez et al. (s. f.) menciona que los estudiantes motivados en la carrera tienen cerca de tres veces más posibilidades de alcanzar mejores resultados que otros que no lo están " Akinsola y Odeyemi (2023) afirman en su estudio que los alumnos con bajos hábitos de estudio, como la falta de planificación y una gestión deficiente del tiempo, tienen menos probabilidades de identificar y enfrentar las dificultades académicas. Esto podría ser una de las principales causas del bajo rendimiento escolar y, en última

instancia, del abandono de los estudios. Zhang et al. (2025) Santos y Reyes (2022) afirman que una de las principales causas del rendimiento académico alto en los estudiantes de pregrado son los hábitos de estudio. Su investigación demostró una relación significativa entre la gestión efectiva del tiempo, las habilidades de lectura y la toma de notas con el desempeño académico. Los autores concluyeron que, al igual que en otras poblaciones estudiantiles, la calidad de estos hábitos es un factor determinante para el éxito y la mejora del rendimiento académico.

La coincidencia parcial con la literatura se observa en la relación entre las dimensiones del burnout y el rendimiento. Si bien no se encontró un aumento del Burnout con el tiempo, la persistencia de niveles elevados de agotamiento emocional, cansancio físico y cinismo sugiere una influencia negativa continua en el desempeño académico. Esto refuerza la postura de Ardiles-Irarrázabal et al. (2022) sobre la importancia de considerar el burnout como un factor de riesgo para la salud mental, incluyendo el comportamiento suicida, especialmente en poblaciones de alta exigencia como los estudiantes de enfermería. Talavera Salas y sus colaboradores (2024) mencionan que, los estudiantes universitarios se enfrentan a un entorno de estrés crónico y altas demandas académicas que pueden desencadenar el síndrome de burnout. Su investigación, confirma que las presiones académicas actúan como un factor de riesgo significativo para el desarrollo de agotamiento emocional, el cual, si no se aborda, contribuye directamente al bajo rendimiento académico y la deserción académica.

Conclusión

En conclusión, la presente investigación demostró que si bien, los niveles de burnout no experimentaron variaciones significativas a lo largo de los periodos escolares, se observó una disminución estadísticamente significativa en el rendimiento académico, donde el Burnout también lo manifestó. No obstante, los resultados indicaron una correlación nula entre ambas variables. Estos datos sugieren que, estas variables se comportan como fenómenos independientes, influenciados por factores intrínsecos y extrínsecos de los estudiantes a la hora del afrontamiento del estrés, la carga académica, el manejo de emociones, etc.

Por tanto, es fundamental que las instituciones educativas desarrollen e implementen estrategias de apoyo psicoemocional, así como programas que fomenten la salud mental, la resiliencia, el equilibrio entre las exigencias académicas y el autocuidado. Estas acciones no solo benefician la salud mental de los estudiantes, sino que también tendrían un impacto positivo en su rendimiento académico, generando un entorno más saludable y propicio para el desarrollo de nuevos profesionales de enfermería.

Referencias

- Ardiles-Irarrázabal, R., Cortés-Sandoval, C., Diamond-Orellana, S., Gutiérrez-Leal, C., Paucar-Evanan, M., Toledo-Valderrama, K., Ardiles-Irarrázabal, R., Cortés-Sandoval, C., Diamond-Orellana, S., Gutiérrez-Leal, C., Paucar-Evanan, M., & Toledo-Valderrama, K. (2022). Burnout académico como factor predictivo del riesgo suicida en estudiantes de enfermería. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000100005&lng=es
- Akinsola, K. O., & Odeyemi, A. A. (2023). The relationship between study habits and academic achievement of undergraduates. *Journal of Educational and Social Research*.
- Câmara, S. G., & Carlotto, M. S. (2024). Academic stressors as predictors of burnout syndrome in university

- students. *Revista Brasileira de Educação*, 29. <https://doi.org/10.1590/s1413-2478202429002>
- Chin, E. G., & Clubbs, B. H. (2022). Pandemic Issues: Faculty Value Alignment and Burnout. *Journal Of Educational Research And Practice*, 12(1). <https://doi.org/10.5590/jerap.2022.12.1.04>
- Conoce qué es el Burnout académico y cómo evitarlo | UNITEC. (s. f.). <https://unitec.edu.co/posts/conoce-que-es-el-burnout-academico-y-como-evitarlo#:~:text=El%20Burnout%2C%20se%20puede%20definir,la%20Universidad%2C%20tales%20como%20pruebas%2C>
- Conza, S. L. M., Luna, K. V. M., & Morales, V. E. B. (2025). Incidencia de Síndrome de Burnout como Causa de Deserción en Estudiantes de Medicina y Enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 1165-1184. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15877
- De Lourdes Preciado Serrano, M., González, M. Á., Rodríguez, C. C., Colunga, J. C. V., Zamora, M. A. E., Juárez, C. L. V., & Changuán, M. P. O. (2021). Construcción y validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8416180>
- Estrés, ansiedad y depresión relacionado con burnout estudiantil en alumnos de enfermería en universidad pública | Garnata 91. (2021). <https://ciberindex.com/index.php/g91/article/view/e212407/e212407>
- Marengo, D. A., Zabaleta, K. I. C., Ballestas, L. M., Lázaro, J. P. M., & Madrid, J. V. (2021). Síndrome de burnout académico: Emoción negativa frente al aprendizaje. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7999971>
- Meléndez-Armenta, R. A. (2022). La salud mental y su influencia en el desempeño académico de estudiantes durante la pandemia COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-12. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14538>
- Montalvo, J. C. Z., Cienfuegos, M. D. E., Martínez, A. K. N., & López, R. S. (2023). Prevalencia del síndrome de burnout en estudiantes de licenciatura en enfermería de la universidad autónoma de Querétaro campus San Juan del Río: un estudio exploratorio. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2890-2906. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6384
- Muñoz, A. V., Huaman, H. I. M., & Siesquén, J. A. S. (2021). INFLUENCIA DE LA SALUD MENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNIVERSITARIOS POR COVID 19. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(2), 119-129. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1935>
- PArapa. (s. f.). ESCALA MASLACH BURNOUT INVENTORY (MBI). <https://estadisticando.blogspot.com/2016/04/escala-maslach-burnout-inventory-mbi.html>
- Pérez, J. R. M., Fernández, Y. F., Cordoví, L. L. B., Cabrera, Y. O., & Leyva, E. H. P. (s. f.). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105-121. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf> (2020)
- Salas, I. X. T., Coila, J. J. P., Peñaloza, A. P. P., & Mamani, O. C. (2024). Burnout académico en estudiantes universitarios. *Purisum.*, 1(1), 43-53. <https://doi.org/10.62785/prics.v1.i1.5>
- Villamizar, M. P. J., & Dominguez, C. C. C. (2020a). La salud general percibida y su asociación al síndrome de burnout académico e ideación suicida en universitarios colombianos. *Psicogente*, 24(45), 1-20. <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.3878>

Zhang, Z., Wang, L., & Qu, Y. (2025). The interplay between positive lifestyle habits and academic excellence in higher education. *Humanities And Social Sciences Communications*, 12(1). <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04630-4>