

## Consumo de alcohol y rendimiento académico por género en estudiantes de nivel medio superior Alcohol consumption and academic performance by gender in high school students

Arreguin Jiménez Manuel Antonio<sup>1</sup>, Roberto Castro Francisco<sup>1</sup>, Aguilar Rangel Andrea Estefanía<sup>1</sup>, Molina Aviles Diana Laura<sup>1</sup>, Guzmán Ortiz Elizabeth<sup>1</sup>, Jiménez Arroyo Vanesa<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>División de Ciencias de la Salud e Ingenierías, Campus Celaya – Salvatierra, Universidad de Guanajuato

<sup>2</sup>Facultad de Enfermería, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Correo de autor principal:

[ma.arreguin@ugto.mx](mailto:ma.arreguin@ugto.mx)

### Resumen

**Objetivo:** Relacionar el rendimiento académico y consumo de alcohol por género en estudiantes de preparatoria. **Objetivos específicos:** Identificar el nivel de consumo de alcohol entre estudiantes de preparatoria, evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria en términos de promedio de calificaciones, determinar si existe una correlación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes, analizar los factores socioeconómicos y culturales que podrían influir en la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico. **Metodología:** Se realizó un estudio correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de preparatoria en el occidente del país, Los participantes dieron respuesta, al cuestionario AUDIT y el kárdex institucional con promedio, el estudio se llevó a cabo conforme al reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. El consentimiento informado fue entregado a los tutores. Los datos fueron procesados en el software IBM SPSS Statistics mediante una prueba correlación de Pearson para determinar la relación lineal entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico. **Resultados:** participaron 101 estudiantes de preparatoria, 55 fueron mujeres, una calificación promedio de 8.4 y 7.5 para mujeres y hombres respectivamente. **Conclusiones:** El índice de correlación de Pearson obteniendo -0.093, entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico indica una asociación débil y negativa entre las variables en la muestra estudiada. Esto sugiere que, en general, a medida que el consumo de alcohol aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir ligeramente, aunque esta relación no es estadísticamente significativa.

**Palabras clave:** estudiantes, consumo de bebidas alcohólicas, rendimiento académico, adolescentes.

### Abstract

**Objective:** To relate academic performance and alcohol consumption by gender in high school students. **Specific objectives:** Identify the level of alcohol consumption among high school students, evaluate the academic performance of high school students in terms of grade point average, determine if there is a correlation between alcohol consumption and the academic performance of students, analyze socioeconomic and cultural factors that could influence the relationship between alcohol consumption and academic performance. **Methodology:** A cross-sectional correlational study was carried out. The population was made up of high school students in the west of the country. The participants responded to the AUDIT questionnaire and the institutional kardex with an average. The study was carried out in accordance with the regulations of

the General Health Law on Research for the Health. The informed consent was given to the guardians. The data were processed in IBM SPSS Statistics software using a Pearson correlation test to determine the linear relationship between alcohol consumption and academic performance. **Results:** 101 high school students participated, 55 were women, an average score of 8.4 and 7.5 for women and men respectively. **Conclusions:** The Pearson correlation index, obtaining -0.093, between alcohol consumption and academic performance indicates a weak and negative association between the variables in the studied sample. This suggests that, in general, as alcohol consumption increases, academic performance tends to decrease slightly, although this relationship is not statistically significant.

**Keywords:** students, consumption of alcoholic beverages, academic performance, teenagers.

## Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) nos refiere el inicio temprano del consumo nocivo de sustancias psicoactivas, desmedido entre los jóvenes, da lugar a un aumento del riesgo de caer en dependencia y de sufrir otros problemas que van desde lo fisiológico, conductual, etc. Estos se ven reflejados a corto, mediano y largo plazo. La Encuesta Nacional de Consumo de Drogas Alcohol y Tabaco (ENCODAT 2016-2017) resalta que el aumento en las cifras de un consumo excesivo ha aumentado en población de 12 a 17 años, en comparación entre el año 2011 y 2016 el aumento en mujeres se triplicó, en hombres no hay un cambio significativo.

El consumo de alcohol en adolescentes se ha convertido en un problema de salud pública, considerando la edad promedio en el inicio de consumo a los 16.7 años lo que representa una vulnerabilidad importante en el desarrollo de patologías y conductas de riesgo (Mendez-Ruiz et al., 2018). El consumo de bebidas alcohólicas a temprana edad conlleva riesgos para la salud y bienestar incluyendo modificaciones cognitivas, existen factores de mayor impacto que favorecen el consumo de alcohol entre los que se encuentra la carga de trabajo escolar (Ramos et al., 2020). El rendimiento académico es un indicador en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que los adolescentes al consumir alcohol tienden a obtener niveles bajos de inteligencia emocional que afecta a su desempeño académico (Supervía. & Bordás, 2018).

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT), según sus cifras del año 2023, de acuerdo con una población de 10 a 19 años, no encontró gran diferencia entre los porcentajes por género pero, es importante resaltar que la prevalencia es mayor en mujeres (26.6%) que en hombres (21.2%); el 17.3% de adolescentes reportaron un consumo excesivo de alcohol en los últimos 12 meses; aunque el consumo excesivo fue mayor en mujeres (19.4%) que en hombres (15.4%), esta diferencia no fue significativa (Ramírez, 2023).

De acuerdo con las encuestas que se han aplicado a los jóvenes mexicanos de secundaria cursando el 3º grado de escuelas públicas y privadas de 14 y 15 años del proyecto Juventud y Bienestar del programa Planet Youth, arrojaron los siguientes datos: en los municipios de León y Celaya mostraron que el 39 y el 41 por ciento de los jóvenes de 14 y 15 años han consumido alcohol en la vida, el 23% ha probado el alcohol y el 10 por ciento se ha emborrachado en el último mes (Consejo de Salud del Estado de Guanajuato, 2021).

Como se mencionó anteriormente de acuerdo con la OMS el inicio temprano del consumo nocivo de sustancias psicoactivas, desmedido entre los jóvenes, da lugar a un aumento del riesgo de caer en dependencia y de sufrir otros problemas que van desde lo fisiológico, conductual. Entre las patologías más

importantes se encuentran los trastornos del estado de ánimo, trastornos de ansiedad, trastornos del sueño, etc. Estos están directamente ligados con lo que implica un buen desarrollo académico.

La etapa de la preparatoria abarca desde el proceso de convertirse de adolescente a adultos hasta personas que son capaces de tomar decisiones clave para el futuro, en las instituciones refuerzan valores y bases educativas, pero de igual manera es un lugar que les permite desarrollar nuevas experiencias, así como que de ahí parte una cadena de descubrimientos constantes.

El tener un buen desempeño académico reflejado en las notas es un indicador de multifactorial, que va desde la calidad de la institución, de los docentes, del programa educativo, circunstancias sociales, familiares, etc.

El desempeño académico está relacionado con el consumo de alcohol, se considera importante el proceso cognitivo frente al consumo de alcohol ya que afecta capacidad de atención de la persona, su manera de expresarse y su agilidad al pensamiento puesto que crea su inteligencia para generar conocimientos, lo que produce fortalezas, desafíos y habilidades, así como la creatividad para el aprendizaje en el área de estudio (Figuerola et al., 2004).

Existe la necesidad de nuevas acciones, por parte de las instituciones de educación profesional, que tengan como objetivo la prevención y disminución del consumo de alcohol en los estudiantes; debido a la alta prevalencia de este problema, a los factores de riesgo presentes en este tipo de población y a las consecuencias que conlleva esta conducta en el propio rendimiento académico (Vargas, 2020).

## Metodología

Se realizó un estudio correlacional de corte transversal en virtud de que se documenta en la población estudiada el rendimiento académico por género asociado al consumo de alcohol en estudiantes de nivel medio superior de una institución privada. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson como prueba de correlación de los datos obtenidos, que es medida de la correlación que se basa en los datos ordenados por rangos de dos variables (Anderson y Sweeney, 2008).

La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes inscritos en una escuela preparatoria privada ubicada en la región occidente del país, con una participación de 101 estudiantes. Los participantes dieron respuesta a una cédula de datos, el cuestionario de riesgo para el consumo de alcohol AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test) y el kárdex institucional para evidenciar el rendimiento académico mediante el promedio general. La cédula de datos contiene factores personales: edad en años cumplidos y grado escolar.

El AUDIT fue desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un método simple de screening del consumo excesivo de alcohol y como un apoyo en la evaluación breve, fue desarrollado para detectar el consumo excesivo de alcohol y en particular para ayudar a los clínicos a identificar a aquellas personas que podrían beneficiarse de la reducción o abandono del consumo, se utiliza como una entrevista oral o como un cuestionario escrito, se recomienda dar una explicación a los pacientes sobre el contenido de las preguntas, el motivo por el que se realizan éstas y la necesidad de responderlas adecuadamente, consta de 10 reactivos donde se examina el consumo de alcohol en los últimos doce meses y los problemas que ocurrieron a partir de la bebida. Las preguntas 1-3 hacen referencia a la frecuencia y cantidad de alcohol consumido y se usa para determinar el tipo como un consumo de riesgo o excesivo. Los reactivos 4-6 exploran a posibilidad de dependencia de consumo de alcohol y por último los reactivos 7, 8, 9 y 10 refieren

un consumo dañino. Si el estudiante califica de 8 o más, tiene problemas con su forma de beber; si califica de 1 o más puntos en uno o todos los reactivos del 4 al 6 se considera consumo con dependencia; si se obtiene una puntuación de 1 o más en las preguntas del 7 al 10 indica consumo de alcohol dañino. La opción de respuesta para los reactivos va de 0 que corresponde a nunca, 1 una vez al mes, 2 dos o cuatro veces al mes, 3 dos a tres veces por semana y 4 a cuatro o más veces por semana (Montero et al., n.d.). El estudio se llevó a cabo conforme al Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, contemplando los aspectos éticos que garantizan la dignidad y bienestar de los individuos, para el desarrollo de investigación en salud. Previo a la investigación se contactó a los directivos y se obtuvieron los permisos por escrito, posteriormente se contactaron a los padres de familia para obtener la autorización para que participen sus hijos, una vez que aceptaron participar se les entregó el consentimiento informado para su lectura y en su caso recabar la firma, posteriormente se les entregó un sobre cerrado que contenía la cédula de datos y el instrumento, de acuerdo al Capítulo III De la investigación en Menores de Edad se les entregó el asentimiento informado, mientras a que su responsable legal el consentimiento informado (Ley General de Salud, 2014).

## Discusión

El índice de correlación de Pearson obtenido  $-0.093$ , entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico indica una asociación débil y negativa entre estas dos variables en la muestra estudiada. Esto sugiere que, en general, a medida que el consumo de alcohol aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir ligeramente, aunque esta relación no es estadísticamente significativa.

Este resultado es consistente con algunas investigaciones previas que han encontrado asociaciones negativas entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de nivel medio superior y universitario (Borsari & Carey, 2001; Paschall et al., 2005). Estos estudios han demostrado que el consumo excesivo de alcohol puede tener efectos adversos en el funcionamiento cognitivo y la capacidad de concentración, lo que a su vez puede afectar el desempeño académico de los estudiantes.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que otros estudios han encontrado resultados mixtos o incluso contradictorios en relación con esta asociación. Algunos investigadores han sugerido que factores como el género, la edad, el nivel socioeconómico y la motivación académica pueden modular la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico (Wetherill & Fromme, 2016; Caldeira et al., 2009). Además, la presencia de variables no controladas en el estudio actual podría haber influido en la fuerza y dirección de la asociación observada.

Un coeficiente de correlación cercano a cero indica que no existe una relación lineal fuerte entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes.

En primer lugar, es importante destacar que una correlación cercana a cero no implica necesariamente la ausencia total de relación entre las variables. Sin embargo, en este caso, el valor de  $-0.093$  indica que cualquier asociación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico es extremadamente tenue y poco significativa desde un punto de vista estadístico.

Existen varias posibles interpretaciones para esta correlación:

1. Ausencia de relación causal: La correlación de  $-0.093$  sugiere que el consumo de alcohol tiene poco impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Es posible que otros factores, como la motivación, el entorno familiar, las habilidades de estudio, entre otros, tengan una influencia mucho mayor en el rendimiento académico que el consumo de alcohol.
2. Factores de confusión: Es importante considerar la presencia de posibles variables de confusión que podrían estar influyendo en la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico. Estos factores podrían sesgar la asociación observada o enmascarar una relación más significativa entre las variables de interés.
3. Limitaciones del estudio: La correlación observada podría estar sesgada por limitaciones en el diseño del estudio, el tamaño de la muestra, la medición de las variables o la precisión de los datos recopilados. Es fundamental considerar estas limitaciones al interpretar los resultados y generalizar las conclusiones.

## Conclusiones

Por lo tanto, aunque la correlación de Pearson de  $-0.093$  sugiere una relación débil entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de la muestra estudiada, es necesario interpretar estos hallazgos con cautela y considerar otros factores que puedan influir en esta relación. Se necesitan más investigaciones longitudinales y con diseños más robustos para comprender mejor la naturaleza y la dirección de la asociación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel medio superior.

## Referencias

- Alcohol, D. A. A. B. (2001, 18 noviembre). AUDIT: The Alcohol Use Disorders Identification Test: Guidelines for use in Primary Health care. <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-MSD-MSB-01.6a>
- Borsari, B., & Carey, K. B. (2001). Peer influences on college drinking: A review of the research. *Journal of Substance Abuse*, 13(4), 391-424.
- Caldeira, K. M., Arria, A. M., O'Grady, K. E., Vincent, K. B., & Wish, E. D. (2009). The occurrence of cannabis use disorders and other cannabis-related problems among first-year college students. *Addictive Behaviors*, 34(11), 411-414.
- Consejo de Salud del Estado aprueba informe del panorama de consumo de drogas. (2021, diciembre 17). Boletines Dependencias. <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2021/12/17/consejo-de-salud-del-estado-aprueba-informe-del-panorama-de-consumo-de-drogas/>
- David Anderson. Dennis Sweeney, T. W. (2008). *Estadística para administración y economía*, 10a. ed. Cengage Learning.
- Figuroa, C., Acuña, R., Quiroz, L., Navarrete, M., Roa, D., & Rodríguez, F. (2004). Trabajo Original 2 - RECS Vol 15 Num 1 2018. *Rev Educ Cienc Salud*, 15(1), 12–15.

- Gutiérrez M, Lopera XM, Cruz LNS. Factores de riesgo y de protección asociados al consumo de alcohol en adolescentes. *Psiconex*. 2016;8(12):1-10. Disponible en [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692004000700010&lng=en&nrm=iso](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692004000700010&lng=en&nrm=iso)
- Julio C. Vargas, R. G. (2020). Salud y educación. Obtenido de Nivel de consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes .file:///C:/Users/andre/Downloads/6433-Manuscrito-35256-1-10-20201110.pdf
- Mendez-Ruiz, M. D., Ortiz-Moreno, G. A., Eligio-Tejada, I. A., Yáñez-Castillo, B. G., & Villegas-Pantoja, M. Á. (2018). Percepción del riesgo y consumo de alcohol en adolescentes de preparatoria. *Aquichan*, 18(4), 438–448. <https://doi.org/10.5294/AQUI.2018.18.4.6>
- Montero, S. Á., Gallego Casado, P., Latorre De, C., Cruz, L. A., & Fernández, F. B. (n.d.). REVISIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA CLÍNICA AUDIT test (Alcohol Use Disorders Identification Test) for the detection of alcohol related problems in Primary Health Care. Retrieved February 26, 2023, from <http://www>.
- Paschall, M. J., Freisthler, B., & Lipton, R. I. (2005). Moderate alcohol use and depression in young adults: Findings from a national longitudinal study. *American Journal of Public Health*, 95(3), 453-457.
- Ramos, J. C. V., Saldaña, R. M. E. G., Talamantes, A. L., Brugada, L. E. B., & Palencia, A. R. (2020). Nivel de consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes universitarios del estado de Hidalgo, México. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 9(17), 31–36. <https://doi.org/10.29057/ICSA.V9I17.6433>
- Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la Salud. (s. f.). <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>
- Supervía., P. U., & Bordás, C. S. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95–112. <https://doi.org/10.15517/AP.V32I125.32123>
- Wetherill, R. R., & Fromme, K. (2016). Alcohol use, expectancies, and sexual sensation seeking as correlates of HIV risk behavior in heterosexual young adults. *Psychology of Addictive Behaviors*, 30(2), 172-183.
- Yenisei Ramírez Toscano, M. C. (2023). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Continua 2022. Resultados de Guanajuato. Cuernavaca, Morelos, México: Instituto Nacional de Salud Pública.