

## Dependencia y adicción al smartphone en niños escolares de Morelia, Michoacán.

Núñez Pastrana Fabiola<sup>1</sup>, Huerta Baltazar Mayra Itzel<sup>1</sup>, Jiménez Arroyo Vanesa<sup>1</sup>,  
Ortíz Mendoza Guadalupe<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

<sup>2</sup> Secretaría de Salud de Michoacán.

Correo de autor principal:  
[fabiola.pastrana@umich.mx](mailto:fabiola.pastrana@umich.mx)

### Resumen

La dependencia y adicción al smartphome (nomofobia) afecta el nivel emocional, social, conductual, físico manifestando problemas como agresividad, cuadros de ansiedad, depresión, baja autoestima y pensamientos suicidas. El creciente uso de las tecnologías de la información es un problema que ataca todos los sectores poblacionales, de acuerdo con la UNICEF, en México 50% de los niños entre 6 y 11 años son usuarios de internet, lo cual alertan a posibles riesgos que existen sobre el uso inadecuado de las pantallas en la infancia, riesgos de los que deriva la “nomofobia” hace alusión al trastorno asociado al uso excesivo del teléfono celular.

**Objetivo general:** Analizar el nivel de nomofobia en los niños y niñas de edad escolar. **Metodología:** Estudio con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo, prospectivo y transversal. La muestra fue no probabilística por conveniencia y estuvo compuesta por 150 niños en edad escolar de una primaria de Morelia, Michoacán. El instrumento utilizado fue: la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone ( $\alpha.88$ ). **Resultados:** Fueron 58% (87) niñas, con edad de 9 años el 36.7% (55), de Morelia 100%, el nivel de dependencia y adicción fue medio 62% (93). **Conclusiones:** El nivel de nomofobia infantil fue medio. Se sugiere proporcionar pláticas en los centros de educación básica con la finalidad de educar a la población, sobre factores de riesgo dentro del núcleo familiar y social que predisponga a una adicción.

**Palabras claves:** Dependencia y adicción al smartphome, niños escolares, internet.

### Abstract

Childhood nomophobia affects the emotional, social, behavioral, and physical levels, manifesting problems such as aggressiveness, anxiety, depression, low self-esteem, and suicidal thoughts. The increasing use of information technologies is a problem that affects all sectors of the population, according to UNICEF, in Mexico 50% of children between 6 and 11 years of age are Internet users, which alerts them

to possible risks that exist. about the inappropriate use of screens in childhood, risks from which “nomophobia” alludes to the disorder associated with excessive use of cell phones. **General objective:** Determine the level of nomophobia in school-age children. **Specific objectives:** Identify the sociodemographic variables that characterize the population, Know the level of childhood nomophobia. **Methodology:** Study with a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive, prospective, cross-sectional design. Non-probabilistic sample for convenience. Sample composed of 150 school-age children from Morelia, Michoacán. Instrument used: Smartphone Dependence and Addiction Scale ( $\alpha.88$ ). **Results:** 58% (87) were girls, 36.7% (55) aged 9 years, 62% (94) place of residence was Morelia, 62% (93) level of dependency and addiction was medium. **Conclusions:** The level of childhood nomophobia was medium. It is suggested to provide talks in basic education centers in order to educate the population about risk factors within the family and social nucleus that predispose to addiction. **Keywords:** Family relations, dependency, children; internet, education, technology.

## Introducción

La literatura científica ha demostrado que la nomofobia infantil afecta el nivel emocional, social, conductual y físico manifestando problemas como agresividad, cuadros de ansiedad, depresión, baja autoestima y pensamientos suicidas.

El término nomofobia está basado en las definiciones del DSM-V etiquetado como “fobia a cosas particulares/específicas” (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2014), en este caso el teléfono móvil, descrito por el Journal of Family Medicine and Primary Care como “una condición psicológica en la que el individuo presenta miedo o pánico a estar desconectado del teléfono móvil” (Bhattacharya et al., 2019). Actualmente se ha incrementado el uso indiscriminado de aparatos digitales para las actividades diarias, recayendo cada vez más en los menores sin poder tener un control parental que permita saber cuánto tiempo permanecen conectados, creando dependencia a estar en línea, alejándose de su entorno social y familiar limitando la comunicación y convivencia.

Las cuestiones socio afectivas han demostrado ser las más afectadas en la llamada “época del vacío”, que llegó para quedarse en el 2009 de la mano con la popularización de lo que hoy se conoce como teléfonos inteligentes. Entendiendo que la “época del vacío” está estrechamente relacionada con el phubbing, el cual está definido como “el acto de desairar a alguien en un entorno social concentrándose en el teléfono de uno en lugar de hablar con la persona directamente”. (Douglas y Chotpitayasunondh, 2016)

El contenido inapropiado ronda a gran medida en la red, creando grandes inquietudes en la sociedad en torno a que un niño esté directamente relacionado con el acceso a esto mediante un dispositivo móvil. Si bien se ha popularizado el

uso de los dispositivos móviles, en los menores para el entretenimiento o educación mediante vídeos, imágenes o aplicaciones. También se ha desviado esta intención a otras prácticas, por lo que nace la incertidumbre de que tan bueno sea un acceso directo a una edad temprana.

En México la proporción de niños de 0 a 11 años en 2022 representa el 20% del total de la población, de la cual 49% es población menor de cinco años y 51% tienen entre 6 y 11 años (Consejo Nacional de Población, 2022).

Según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), 72% de la población mexicana de seis años y más utilizó internet (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022). La cifra indica un crecimiento de 1.9 con respecto a los datos de 2019 (70%) y ante la pandemia por COVID-19, niños y niñas, han pasado más tiempo en casa conectados a internet, un medio que les brinda oportunidades para encontrar información indicada para poder incluirse en sus actividades educativas, y estar en contacto con la sociedad por lo que, en México, 50% de las niñas y niños entre 6 y 11 años son usuarios de internet o de una computadora a libre demanda (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2022).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística en Geografía, en Michoacán de Ocampo viven 4,421, 644 niños de 0 a 15 años, que representan el 26 % de la población de esa entidad (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020). En un contexto de creciente uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICS), se estima que Michoacán, registra las proporciones más bajas de usuarios de internet, con poco más de dos millones de habitantes, de los cuales, sólo el 41.8% (Consejo Estatal de Población del Estado Michoacán, 2020). De los hogares que cuentan con conexión, las niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años son quienes representan la segunda población más alta en uso de las tecnologías, pues, el 60 % de estos, obtiene su primer teléfono móvil antes de los 12 años y uno de cada cinco utiliza la red más de dos horas al día (Congreso del Estado de Michoacán de Ocampo, 2020).

Por su parte, en el municipio de Tarímbaro, Michoacán, de acuerdo al censo de Población y Vivienda, existe una población de 114,513 habitantes (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020). La ficha elaborada por el Consejo Estatal de Población de Michoacán menciona que hay un porcentaje total de niños y adolescentes entre 0 y 17 años del 32.98%, con un total de 19,219 hombres y 18,548 mujeres. En esta misma ficha encontramos el apartado de “disponibilidad de bienes y tecnologías de la información y de la comunicación”, en el que nos dice que, de un total de 33,132 viviendas, 31,328 disponen de un televisor, 12,075 disponen de una laptop o Tablet, 30,966 disponen de un teléfono celular y 18, 040 tienen conectividad a internet (Consejo Estatal de Población, 2020).

Por lo anteriormente descrito, se observa que la magnitud de esta problemática abarca a nivel mundial a todos los niños que tienen acceso a dispositivos móviles. Más en concreto en México condiciona a la gran parte de la población infantil en la actualidad.

### **Objetivo general**

Analizar el nivel de dependencia y adicción en los niños y niñas de edad escolar en Morelia, Michoacán.

### **Objetivos específicos**

1. Describir las variables sociodemográficas que caracterizan a la población.
2. Conocer el nivel de nomofobia infantil.

### **Metodología**

La investigación tomo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo, prospectivo y transversal. Muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra fue compuesta por 150 niños en edad escolar de una Escuela Primaria de Morelia, Michoacán. Los criterios de selección fueron los siguientes; como criterios de inclusión fueron niños en edad escolar inscirtos en una escuela primaria de Morelia, Michoacán, con edades entre 6 y 11 años, sin importar su sexo, tipo de familia, nivel socioeconómico o religión, que aceptaran participar en el estudio. Los criterios de exclusión fueron considerados los siguientes: niños menores de 6 años y mayores de 11 años, con incapacidad de lecto escritura y comprensión de textos, además de los que no cuenten con un dispositivo digital y acceso a internet.

El instrumento utilizado para la medición la variable nomofobia, fue la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS-18) en su versión corta, creada por Aranda y validada al contexto latinoamericano por Chólan Váldez, formada por 18 ítems con construcción tipo Likert entre 1 (Totalmente desacuerdo) 2 (Desacuerdo), 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo), 4 (De acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo) agrupados en un apartado: uso, abuso y adicción al smartphone y sus aplicaciones. La puntuación de acuerdo al nivel es de alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo. Se utilizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna para globalidad de la escala fue de  $\alpha=.88$ .

El procesamiento y recolección de la información se da después de obtener la autorización por parte de las autoridades correspondiente para llevar a cabo dicho proyecto de investigación. El análisis estadístico utilizado fue el programa SPSS versión 25 para Windows. Se utilizó la estadística descriptiva para frecuencias así como porcentajes.

## Resultados

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En la tabla 1, se muestran las variables sociodemográficas que caracterizan a los participantes se observó la media de edad de la población en estudio corresponde a 9 años de edad con un 37% (55), referente al lugar de residencia los lugares predominantes fueron el 62.7% (94) fueron residentes en Morelia, el 20% (30) residen en Colonia Vasco de Quiróga, el 12%(18) colonia 5 de Mayo, el 3%(4) en la colonia Enrique Ramirez. En relación al género se presentó con mayor porcentaje el 58%(87) de los participantes fueron niñas y el 42%(63) fueron niños.

Tabla 1

**Descripción de los participantes (n=150)**

Variables		f (Frecuencia)	% (Porcentaje)
Edad	7	7	4.7%
	8	41	27.3%
	<b>9</b>	<b>55</b>	<b>36.7%</b>
	10	47	31.3%
	Total	150	100%
Lugar de residencia	<b>Morelia</b>	<b>94</b>	<b>62.7%</b>
	Vasco de Quiróga	30	20%
	5 de mayo	18	12%
	Enrique Ramirez	4	2.7%
	Eréndira	3	2%
	Independencia	1	.7%
	Total	150	100%
Género	<b>Mujer</b>	<b>87</b>	<b>58%</b>
	Hombre	63	42%
	Total	150	100%

*Nota: Cédula de variables sociodemográficas.*

En lo que respecto la tabla 2, se observó el nivel de dependencia y adicción fue un nivel medio con un porcentaje de 62% (93), en tanto que el siguiente nivel predominante fue medio alto 34% (51).

Tabla 2  
**Nomofobia en escolares de Morelia, Michoacán**

<i>Nivel de dependencia y adicción</i>	F (Frecuencia)	% (Porcentaje)
Alto	2	1.3%
Medio alto	51	34%
<b>Medio</b>	<b>93</b>	<b>62%</b>
Medio Bajo	4	2.6%
Bajo	0	0%
	Total	100%

*Nota: Cédula de nivel de dependencia y adicción.*

### **Discusión y Conclusiones**

En contraste con otras investigaciones se obtuvo una media de 9 años de edad, resultados similares a el estudio de Martínez Ruvalcaba (2015), donde se encontró la media de 11 años, siendo estas menores que la media obtenida en la investigación de Berganza Conde donde la media fue de 12 años. En esta investigación, de acuerdo con los resultados encontrados en las variables sociodemográficas se encontró que la edad de los participantes radica entre los 6 y 11 años, siendo este dato diferente al que reporta en la investigación de Herrero, quien reportó edades de entre 14 y 16 años (Berganza Conde et al., 2008; Martínez Ruvalcaba et al., 2015).

En la variable género en esta investigación se encontró que el 58% de las participantes son mujeres y el 42% hombres, mientras que en la investigación de Berganza Conde muestra 49,3 % son mujeres y 50.7% son hombres a diferencia de la investigación de Martínez Ruvalcaba donde 51% son mujeres y el 49% son hombres (Martínez Ruvalcaba et al., 2015) (Berganza Conde et al., 2008).

En relación al lugar de residencia en esta investigación se sitúa en una zona urbana, a diferencia de las investigaciones de Berganza Conde, González López y Martínez Ruvalcaba que es una población de índole rural. (Berganza Conde et al., 2008) (González López, 2022). En estudios anteriores como en el de Martínez Ruvalcaba et al. (2015) se ha demostrado el nivel alto en el uso y adicción de dispositivos móviles considerando el tipo de área urbana, donde hay mayor fuentes de información.

La literatura científica nos brinda la información para destacar la importancia de diferenciar entre abuso y adicción con dependencia, en esta investigación se utilizó una metodología que permitió identificar el nivel de adicción con dependencia mediante una muestra a conveniencia por lo que podemos concluir que el nivel de

dependencia y adicción en los niños y niñas de una Escuela Primaria de Morelia, Michoacán fue medio. Por lo tanto se puede decir que si existe adicción y dependencia ante los dispositivos inteligentes, en esta edad escolar; el uso de las nuevas tecnologías en los niños y niñas marca una limitante y riesgo para la conducta de la población infantil.

Por lo anteriormente mencionado nos damos cuenta que si existe adicción y dependencia a los dispositivos móviles, por lo que es necesario fomentar estrategias para modificar los hábitos de los padres e hijos en el uso de dichos dispositivos, para favorecer el nivel emocional, social, conductual y físico de los niños y niñas en edad escolar.

## Referencias

- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2014). Trastornos de ansiedad. En A. E. Psiquiatría, *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (pág. 19). Panamericana.
- Bhattacharya, S., Bashar, M., Srivastava, A., y Singh, A. (2019). NO MOBILE PHONE PHOBIA. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 8(4), 1297-1300. [https://doi.org/10.4103/jfmpe.jfmpe\\_71\\_19](https://doi.org/10.4103/jfmpe.jfmpe_71_19)
- Consejo Nacional de Población. (29 de abril de 2022). *Día de la niña y el niño*. Gobierno de México: <https://www.gob.mx/conapo/es/articulos/dia-de-la-nina-y-el-nino-300594#:~:text=La%20proporci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as%20y,entre%206%20y%2011%20a%C3%B1os>
- Congreso del Estado de Michoacán de Ocampo. (2020). *Derecho de niñas a internet*.
- Consejo Estatal de Población. (2020). *Ficha Tarímbaro*.
- Consejo Estatal de Población del Estado Michoacán. (2020). *Las niñas y niños por municipio en Michoacán*.
- Douglas, K., y Chotpitayasunondh, V. (2016). Computadoras en el comportamiento humano. En K. Douglas, y V. Chotpitayasunondh, *Cómo "phubbing" se convierte en la norma: los antecedentes y las consecuencias del desaire a través de un teléfono inteligente* (págs. 9-18). Elsevier.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *El Estado Mundial de la Infancia 2017: Niños en un mundo digital*. Comunicado de prensa: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-pide-protger-los-ni%C3%B1os-en-el-mundo-digital-al-tiempo-que-se-mejora-el>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Mantener seguros a niñas, niños y adolescentes en internet*. #SinViolenciaEnLínea:

<https://www.unicef.org/mexico/mantener-seguros-ni%C3%B1os-y-adolescentes-en-internet>

González López, M. (enero de 2022). La adicción al celular una problemática en niños y adolescentes. ResearchGate Logo: [https://www.researchgate.net/publication/357781477\\_La\\_adiccion\\_al\\_celular\\_una\\_problematika\\_en\\_ninos\\_y\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/357781477_La_adiccion_al_celular_una_problematika_en_ninos_y_adolescentes)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). ¿Cuántos cómo tú? Información por entidad: <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mich/poblacion/comotu.aspx?tema=me&e=16>

Martínez Ruvalcaba, M., Enciso Arámbula, R., y González Castillo, S. (2015). Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. Revista EDUCATECONCIENCIA, 5(6), 67-80.