

Regresar para avanzar:

Desafíos y estrategias para la reinserción educativa de migrantes de retorno en Veracruz

Alejandro Montero Lagunes¹ | ORCID: 0009-0004-7464-6856

Argelia Ramírez Ramírez² | ORCID: 0000-0003-0217-5341

Resumen

El texto tiene como objetivo dar a conocer las barreras estructurales, sociales y culturales (Vargas, 2018) que enfrentan los migrantes de retorno en México cuando retoman los estudios realizados en el extranjero, además de abordar algunas estrategias educativas enfocadas a la reinserción de los estudiantes migrantes. Asimismo, se recabaron testimonios de tres estudiantes quienes compartieron sus experiencias durante su reinserción en el ámbito educativo, cultural y social en el Estado de Veracruz, los cuales se encuentran estudiando en diferentes licenciaturas de la Universidad Veracruzana, como Ingeniería Civil, Derecho y Psicología, de esta manera se logra fomentar un espacio de encuentro de experiencias migrantes, pluriculturales e interdisciplinarias.

Introducción

En los últimos años, el Estado de Veracruz ha experimentado un incremento en el retorno de familias migrantes, especialmente desde Estados Unidos. Según datos expedidos por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2018) las principales causas de su retorno son la falta de trabajo y el reencuentro familiar, lo que genera la necesidad de realizar una nueva vida en el territorio mexicano exponiéndose a diferentes barreras estructurales, sociales y culturales (Vargas, 2018), teniendo como consecuencia que su reinserción sea aún más complicada. Esto ha generado nuevos retos para los sistemas educativos locales como el ingreso educativo de los retornados, así como las estrategias diseñadas para sembrar su inclusión efectiva en las aulas veracruzanas trayendo a este fenómeno demográfico la necesidad de analizar los obstáculos que enfrenta este grupo poblacional.

ININEE CIENCIA Revista de Divulgación Científica, 3(5) Enero-Junio 2025. pp: 32-38.

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International



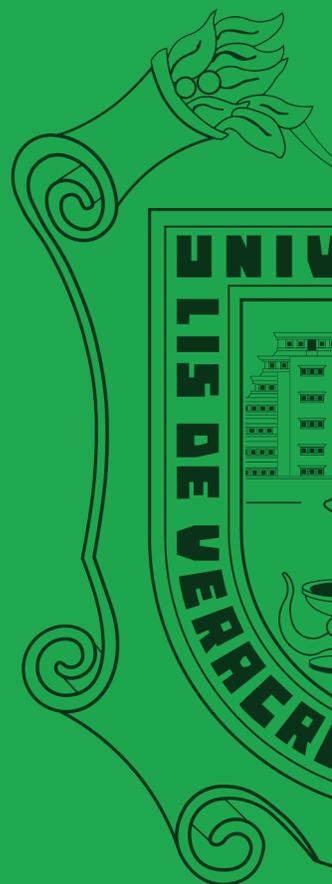
- 1 Universidad Veracruzana. Estudiante de Licenciatura en Derecho.
Correo electrónico: zs22020801@estudiantes.uv.mx
- 2 Universidad Veracruzana. Académica de la Escuela para Estudiantes Extranjeros.
Correo electrónico: ramirez.argelia@gmail.com

Barreras en la reinserción educativa

Los migrantes de retorno en el Estado de Veracruz son aquellos migrantes internacionales que regresan a su país de origen por decisión propia o bien forzosamente (Lozano y Martínez, 2015) y quienes enfrentan múltiples obstáculos al intentar reincorporarse al sistema educativo mexicano. Vargas (2018) establece tres barreras que los migrantes de Estados Unidos enfrentan para su incorporación e inclusión en las escuelas en México, siendo estas la barrera estructural, la barrera cultural y las barreras sociales. A la primera barrera la clasifica en administrativa y económica, definiendo a la administrativa como la falta de documentación de las escuelas de origen y de identidad, la dificultad para conseguir una escuela, y a la económica como la falta de recursos económicos, en un contexto de separación familiar y deportación que obstaculizan la incorporación a la escuela de manera oportuna.

Por otro lado, a la barrera cultural consiste en aprender el español académico; convivir con sus compañeros en un ambiente escolar e idioma distintos; entender las formas de aprendizaje y los valores de la escuela en México; nivelarse en materias desconocidas como historia de México y otras que están desfasadas en un país u otro; y aprender nuevos contenidos con maestros que tienen pocas herramientas de pedagogía intercultural.

Respecto a las barreras sociales considera que los migrantes retornados a México tienden a vivir con sólo uno de los padres y han dejado parte de su familia nuclear, como padres y hermanos en Estados Unidos, por lo que la ausencia de los familiares directos puede limitar el apoyo que reciben los estudiantes transnacionales con las tareas, el aprendizaje del español y las dudas que surjan sobre los contenidos educativos. Dichas barreras motivan la necesidad de implementar estrategias para contrarrestarlas como programas que ofrezcan un acompañamiento al estudiante durante su inicio o reinserción académica, con el objetivo de lograr una integración.





Estrategias de integración académica

En el Estado de Veracruz, se ha dado frente a las dificultades de reinserción educativa de los migrantes de retorno en cuanto a la revalidación de documentos, solicitud de información a instancias gubernamentales, compañía académica y personal, integración profesional, sensibilización de la comunidad becas institucionales y facilidad en trámites académicos que facilitan el ingreso de estudiantes retornados a instituciones académicas (UV, 2025). Un ejemplo de ello, es el programa institucional denominado Programa de atención a migrantes de retorno (PAMIR) por parte de la Universidad Veracruzana (UV), o bien, el programa “México te abraza” implementado por el gobierno federal pero adaptado al Estado de Veracruz encargado de recibir y apoyar a aquellos migrantes de retorno deportados por las políticas públicas estadounidenses (Gobierno del Estado de Veracruz, 2025).

Específicamente, en el caso de PAMIR, se han implementado tres proyectos denominados “Quiero ser UV”, “Soy UV” y “Siempre UV”, dirigidos a aspirantes, estudiantes y egresados que han retornado a México, respectivamente. Con la finalidad de brindar apoyo en el proceso de ingreso, adaptación académica y seguimiento profesional, “promoviendo una internacionalización solidaria basada en los derechos humanos y la construcción de los espacios inclusivos y respetuosos” (UV, 2025, p. 2). La misión de este programa educativo es generar un ambiente inclusivo, respetuoso y que fomente la cultura, en donde el estudiante sienta el completo apoyo de la institución.

Testimonios de estudiantes migrantes de retorno

Para comprender mejor los desafíos a los que se han enfrentado los estudiantes migrantes de retorno, se realizaron entrevistas semiestructuradas a tres jóvenes que actualmente cursan estudios en la UV. Sus historias reflejan los desafíos a los que se han enfrentado para adaptarse al sistema educativo mexicano.

1. Nicol, estudiante de Derecho.

Nicol regresó a México en 2011 después de vivir cinco años en Texas. Su familia decidió retornar por motivos personales, principalmente para estar más cerca de sus seres queridos. Al intentar inscribirse en una escuela mexicana, enfrentó obstáculos burocráticos, ya que su acta de nacimiento estadounidense no fue aceptada, a pesar de contar con una traducción oficial. Su ingreso fue posible gracias a la intervención de un familiar que trabajaba en la Secretaría de Educación Pública (SEP). Una vez dentro del sistema, enfrentó prácticas discriminatorias por parte de algunos docentes, quienes la apartaban del grupo e incluso le asignaban una mayor carga de trabajo. Además, notó un contraste significativo entre el enfoque activo y participativo de la educación en Estados Unidos y el estilo más tradicional, basado en la memorización, de las escuelas mexicanas.

2. Valeria, estudiante de Psicología.

Valeria es originaria de Monterrey, vivió durante 20 años en Austin, Texas, y regresó a México hace tres años por motivos personales, específicamente su matrimonio y el deseo de estar cerca de su familia nuclear en Veracruz. Uno de los principales retos fue el proceso de revalidación de estudios, el cual, aunque se resolvió en un lapso relativamente corto de tres meses, se volvió complicado por la falta de información clara tanto en Austin como en México. Además, al no haber cursado ni la primaria ni la preparatoria en el país, enfrentó un sistema educativo completamente nuevo, más estructurado y con una participación familiar más activa, lo que contrastaba con la autonomía que había experimentado en Estados Unidos. Para enfrentar estos cambios, decidió asistir a terapia psicológica, lo cual ha sido un apoyo esencial durante su proceso de transición.



3. Miguel Ángel, estudiante de Ingeniería Civil

Miguel Ángel nació en Illinois, Estados Unidos. Cuatro años después de su nacimiento, su familia regresó a México, específicamente al estado de Veracruz, motivados por la necesidad de atender problemas de salud de un familiar cercano. Aunque su formación académica la comenzó en México, sus padres enfrentaron dificultades para inscribirlo en una escuela primaria debido a su nacionalidad estadounidense. El proceso de obtención de la nacionalidad mexicana fue largo y complicado, lo que generó incertidumbre y temor respecto a su continuidad educativa. Durante sus primeros años en el país, enfrentó barreras relacionadas con el idioma, ya que su lengua materna era el inglés. Esto dificultó su comunicación y socialización durante el preescolar y los primeros años de primaria. Sin embargo, con el tiempo logró adaptarse completamente tanto al entorno escolar como al social.

Las voces de estos tres jóvenes apuntan a cinco temas nucleares: trámites complicados, diferencias metodológicas entre sistemas educativos, experiencias de discriminación o aislamiento cultural, la no implementación de estrategias de apoyo desde redes familiares hasta apoyo de terapia psicológica, además de la necesidad de fortalecer y difundir programas institucionales. En el estado de Veracruz, iniciativas como el PAMIR ofrecen orientación administrativa y acompañamiento psicosocial, pero su escasa visibilidad limita su alcance. Por lo que es necesario una mayor difusión entre la comunidad universitaria, para que los estudiantes migrantes conozcan que cuentan con un apoyo institucional.

Estos relatos muestran la urgencia de políticas educativas incluyentes que reconozcan el valor de una formación binacional. Simplificar la validación de documentos, capacitar docentes en interculturalidad, incorporar apoyos emocionales y ampliar la difusión de programas de acompañamiento son pasos indispensables. Así, el retorno podrá dejar de ser un obstáculo y convertirse en una oportunidad de enriquecer nuestras aulas y respetar la diversidad de trayectorias que definen hoy al estudiantado veracruzano.

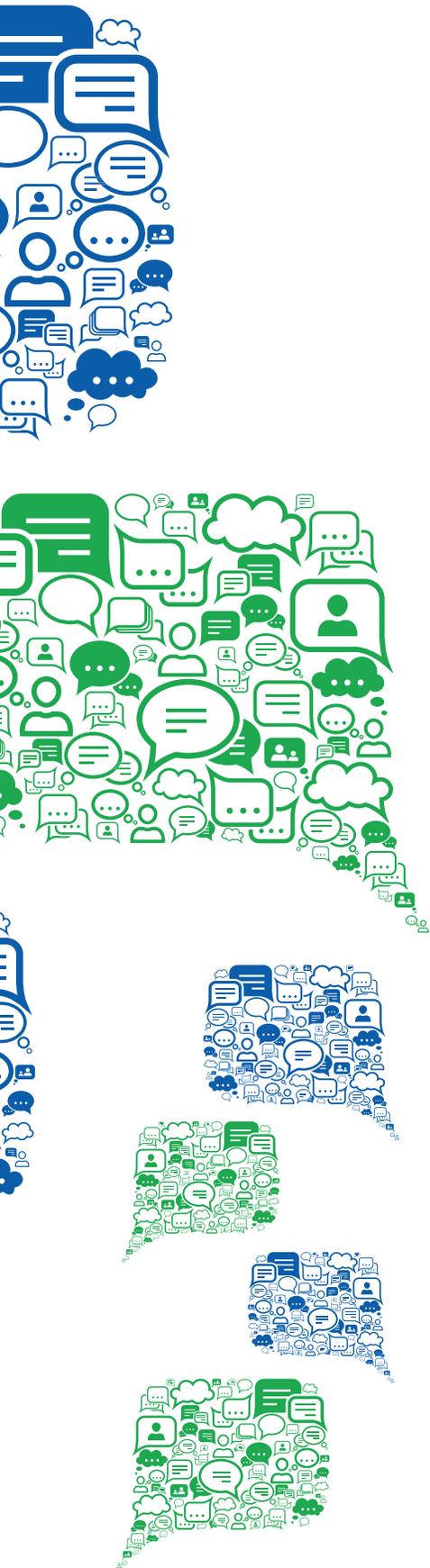


Conclusión

El retorno de estudiantes veracruzanos que han vivido en Estado Unidos no solo revela trayectorias personales cargadas de resiliencia, si no también las deficiencias de un sistema educativo que aún no reconoce plenamente la riqueza de una formación binacional. Los testimonios de Nicol, Valeria y Miguel Ángel evidencian que, más allá de verlos como barreras justificadas por tener sistemas educativos diversos podemos ver estas barreras y desafíos como un área de oportunidad para mejorar, implementar y fortalecer el sistema educativo, donde todas las instituciones educativas se preocupen en la reinserción educativa de migrantes de retorno en el estado de Veracruz.

Para transformar el retorno en una oportunidad de fortalecimiento comunitario, como se mencionó anteriormente se recomienda la implementación de ventanillas únicas y protocolos claros que agilicen la validación de documentos; formar a los docentes en competencias interculturales y psicopedagógicas para atender la diversidad de aprendizajes; y garantizar que programas como el PAMIR cuenten con los recursos y difusión necesarios para llegar a todos los jóvenes migrantes de retorno. Asimismo, el acceso permanente a redes de apoyo familiares, estudiantiles y profesionales de la salud mental, debe convertirse en norma, no en excepción.

En definitiva, la inclusión de estos estudiantes en las aulas veracruzanas exige una mayor implementación de programas académicos dirigidos a los migrantes de retorno que den frente a las barreras estructurales, sociales y económicas a las que los aspirantes, estudiantes y egresados se enfrentan en el estado de Veracruz en la búsqueda de su reinserción educativa. Por lo que es necesario que el personal administrativo y académico de las escuelas den un acompañamiento integral al alumnado de retorno para que puedan iniciar y continuar con su trayectoria académica, en la búsqueda de un futuro más próspero y así dar un sentido verdadero a la frase “regresar para avanzar”, permitiendo que cada joven aporte a la riqueza cultural y académica de su comunidad sin que el retorno sea un freno, sino un trampolín hacia su pleno desarrollo.



Bibliografía

- Armillas Canseco, J., & Nájera Aguirre, J. N. (2023). Entre la tradición y la actualidad: un análisis de la dinámica migratoria de Veracruz. *Migraciones Internacionales*, 14. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2679>
- Garrido, C., López, J., Martínez, A. & Romero, D. (2022). *Reflexiones y acciones migratorias en México: Análisis y propuestas desde lo glocal*. Universidad Veracruzana. <https://libros.uv.mx/index.php/UV/catalog/view/UC023/1705/2820-1>
- Gobierno del Estado de Veracruz. (2025, 29 de abril). ¡Bienvenidos paisanos!, Veracruz se suma a México te abraza. <https://www.veracruz.gob.mx/2025/01/24/bienvenidos-paisanos-veracruz-se-suma-a-mexico-te-abraza/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2025, 29 de abril). Distribución porcentual de la población migrante internacional de retorno por causa, 2014 y 2018. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=eee61ce4-bfd5-4963-942f-29164060ccde&idrt=130&opc=t>
- Lozano, F. y Martínez, J. (2015). *Retorno en los procesos migratorios de América Latina: conceptos, debates, evidencias*. ALAP Editor. https://repository.iom.int/bitstream/handle/20.500.11788/1400/ROBUE-OIM_007.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A., Izquierdo, I., y Gonzaga, A. E. (2023). Un acercamiento a las experiencias escolares de estudiantes migrantes de retorno de nivel licenciatura. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.8306>
- Universidad Veracruzana. (2025, 03 de abril). *Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR)*. <https://www.uv.mx/pamir/>
- Vargas, E. (2018). Los desafíos para la inclusión educativa de los migrantes de Estados Unidos a México. En: S.Giorguli, A. Bautista y E. Corzo, *Migración de retorno y derechos sociales* (pp. 21-26). COLMEX/CNDH.

