

EL ESTUDIANTE INVISIBLE

¿Cuándo la confianza se convierte en la clave del aprendizaje?

**Jaramillo-Quezada Virginia
Marín-Buenrostro Gloria**

Recibido 29 septiembre 2025.

Aceptado 25 noviembre 2025.

Publicado 01 enero 2026.

RESUMEN

El presente trabajo, es producto de la experiencia docente en el aula y en el laboratorio; así como del manejo de recursos humanos, lugares donde "se cambian vidas". Sin temor a equivocarme, el estudiante invisible, se vuelve visible e imprescindible con progreso gradual. A partir de motivación y trabajo constante, con acompañamiento y seguimiento, por medio de modificación de hábitos y técnicas de aprendizaje, en ambiente de confianza, inclusión, e integración grupal; así como apoyo mutuo. Cuando aquel estudiante tímido, retraído y aislado, "es invisible" para el grupo, ¡¡Justo ahí!! es donde empieza este proceso integral basado en aceptación. A través de comprensión y tolerancia, y bajo la premisa de "aprender haciendo", poco a poco el alumno comienza a retomar confianza. A través del apoyo de test sencillos, prácticos y fáciles, para que el mismo identifique las fortalezas, oportunidad y zonas de mejoras, el estudiante va descubriendo sus potencialidades y al mismo tiempo desarrollando destrezas con las que no contaba. Y al paso del tiempo

estas cualidades se van integrando, permitiéndole la adquisición de seguridad, dominio "maestre", y autoaceptación. Aunado al reconocimiento potencial de la mejora continua, y al autodescubrimiento, día a día el estudiante va logrando una hegemonía integral. Con ello, el estudiante va generando un cambio de paradigma de sí mismo y de su entorno, convirtiéndose en un líder de opinión al cual los estudiantes quieran imitar y seguir superando. Dejando atrás cualquier carencia previa: económica, afectiva, tecnológica, y social, logrando de esta manera su egreso para ir adaptándose a las necesidades actuales de los profesionistas de excelencia y vanguardia, que fácilmente se integraran a la fuerza laboral. Pudiendo cumplir las exigencias actuales de un perfil de egreso de excelencia y apto al mercado laborar, sin olvidar la vocación de servicio, y el humanismo que la odontología requiere. Sin perder de vista la metodología de Decroly (Aprendizaje escolar con vida cotidiana: Centrado en necesidades). Conocer, hacer, vivir juntos y el ser; como bien lo decía "Pienso, luego existo (Descartes, 1596-1650).

PALABRAS CLAVE

Estudiante, aprendizaje, rendimiento, autoestima, valía, inteligencias múltiples.



https://www.google.com/search?q=GASPARI+N+FANTASMA&sca_esv=dccbcb42698f92788&udm=2&biw=960&bih=429&ei=Sns4Oe2JuTBk

Hace 10 años en el laboratorio de anatomía patológica de la facultad de odontología conocí a un estudiante brillante, pero profundamente inseguro, tanto que no solicitaba la palabra, evitaba participar y prefería pasar desapercibido, aunque tenía un gran potencial. Su miedo al error y a la burla, por no sentirse valioso, lo paralizaba. ¿Te suena conocido esto? Por esta razón, el estudiante invisible llamó mi atención. Era un joven capaz e inteligente, pero no lo sabía, y mucho menos los creía, por eso no lograba destacar ni sobresalir entre los demás. No contaba con un método de estudio efectivo, no se valoraba, ni tenía aprecio por sí mismo. Se percibía en desventaja debido al lugar de origen; sin embargo, al aplicar los conocimientos que aprendía, fue descubriendo que si investigaba cómo funcionan las cosas se le facilitaba el aprender.

Durante ese periodo, en el laboratorio de anatomía patológica, se creó un ambiente ordenado y simple, propicio para el diálogo en libertad y confianza. Esto permitió identificar aspectos que favorecían y potenciaban el aprendizaje del estudiante de excelencia,

brindándole las herramientas y fortaleciendo el autoestima personal, su capacidad del entendimiento y la resolución de problemas.

El desarrollo de la inteligencia a través de los sentidos, cómo en la vida cotidiana y en la clínica médica, debería basarse en tres pilares fundamentales: la cabeza, la mano y el corazón. Cuando el joven se sabe valioso, su relación con el éxito personal va en franco ascenso. Esta autoestima interior, innata, al manifestarse en actitudes y acciones, permite alcanzar una gran cantidad de logros en todos los ámbitos de la vida. Por ello, es prioritario desarrollar las habilidades y destrezas prácticas para la formación y ejercicio de la odontología.

El autoestima es una cuestión del ser



<https://imagenes.app.doo.al/QXeIoRvf5XZZoi36>

interior: es innata, fundamental y profundamente ligada a las actitudes y consecuencias de su carencia. Para evaluar este aspecto apliqué un cuestionario de 10 preguntas básicas basado en la escala de Rosenberg, tales como:

- ¿Te sientes Valioso?
- ¿Tiendes a pensar que eres un fracaso?
- ¿Crees que tienes algunas buenas cualidades?

- ¿Eres capaz de hacer las cosas tan bien como los demás?
- ¿Tienes cosas de las que sentirte orgulloso?
- ¿Tienes actitud positiva hacia ti mismo?
- ¿Te gustaría tener más respeto por ti mismo?
- ¿Buscas aprobación y reconocimiento constante?
- ¿Te cuesta decir "no" sin sentirte mal?

Al aplicar estos cuestionamientos, el estudiante mostraba dificultad para sentirse valioso y digno de ser amado, sus respuestas reflejaron una baja autoestima.

¿Por qué no todos los estudiantes son de excelencia académica?

La convivencia y la práctica diaria durante 1 año de relación estrecharon lazos entre los estudiantes y el equipo docente, al grado que los estudiantes lograron una buena comunicación en un ambiente de confianza y superación. Esto favoreció el establecimiento de un entorno de camaradería y respeto, competencias



<https://rafabravo.blog/2014/08/29/el-monigote-no-tiene-sustituto/>

esenciales para alcanzar las competencias requeridas para la formación integral del futuro odontólogo, innovación y el dominio de las tecnologías.

De esta manera, se corroboran

diversas teorías sociales (Brunet, Pestalozzi, Montessori) que proponen herramientas y ambientes ideales para el aprendizaje.

Desde esta visión, se promueve la IAP (Investigación Acción Participativa), aportando al estudiante y a la sociedad un apoyo real. Se crea así un entorno de tranquilidad para el estudiante al saberse protegido y cuidado, en un ambiente lúdico dentro de una comunidad en educación en salud, bajo parámetros de prevención y detección tempranas de diferentes problemas, como desnutrición, dificultades de aprendizaje, carencia de técnicas de estudio e incluso situaciones de pobreza.

Cuando el alumno tiene cubiertas sus necesidades básicas y se guía por valores humanos sólidos, es muy probable que desarrolle gratitud y esté dispuesto a brindar atención integral y de calidad como forma de retribución. La práctica del deporte, el cuidado físico, el contacto con personas positivas, el apoyo emocional y el reconocimiento de logros frecuentes motivan al estudiante y fomentan el desarrollo de inteligencias múltiples.

Este enfoque busca cumplir con los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

CONCLUSIÓN

Promover un ambiente sencillo, organizado y abierto al diálogo libre durante la formación de un

estudiante, permite identificar los factores que potencian el aprendizaje del estudiante de excelencia, brindando las herramientas y fortaleciendo la autoestima personal. Con el objetivo de lograr desarrollar inteligencias a través de los sentidos, tal como ocurre en la vida misma y en la clínica médica, el proceso formativo debería basarse en cabeza, mano, corazón y el ser. Cuando el joven se reconoce como valioso, su relación con el éxito personal va en franco ascenso. Con autoestima interior e innata, es capaz de manifestar actitudes positivas y asumir las consecuencias que le permitan alcanzar una gran cantidad de logros en su vida en general. Por ello, es prioritario fomentar su desarrollo.

A cerca de las autoras

Dra. Virginia Jaramillo Quezada

Facultad de Odontología,
Universidad Michoacana de
San Nicolás de Hidalgo

Dra. Gloria Marín Buenrostro

Facultad de Odontología,
Universidad Michoacana de
San Nicolás de Hidalgo

REFERENCIAS

García-Hernández, F. (2006). Evaluación práctica de la anatomía basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner: Carrera de Odontología, Universidad de Antofagasta, Chile. *International Journal of Morphology*, 24(1), 83–88. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022006000100016> <https://sedici.u>

nlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/109545/Resumen.pdf-PDFA.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Vergara López, L. (2018). Inteligencias múltiples en estudiantes de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena. Universidad de Cartagena — Repositorio Digital. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822264005>

Castaño Velásquez, L. L. (s.f.). Predominio de inteligencias múltiples en estudiantes de noveno y décimo semestre [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/6cda168f-edf6-4e0f-8a0a-a9165caf197d/download>

Rodríguez-de Ávila, U., Paba Barbosa, C., Paba Argote, Z. L., Salazar, K. O., Ceballos Ospino, G. A., Cabas Manjarrés, M. F., Perea, W. C., Vega Villa, D. F., Munera Luque, K. M. & Chiombacanga Nafital, A. (2021). Emociones, inteligencias múltiples y rendimiento académico en universitarios. Editorial Unimagdalena.

<https://doi.org/10.21676/9789587463989>

Casper the Friendly Ghost. (s.f.). En Wikipedia. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Casper_the_Friendly_Ghost