

Café filosófico en la Prepa 2

Rafael Guerrero Reyes¹

Hoy en día la filosofía como materia en los centros educativos de nuestro país no es considerada como parte fundamental en la formación de los estudiantes. Tal es el caso de la reciente propuesta educativa que busca eliminar a la filosofía para subsumirla en una asignatura genérica denominada Humanidades (SEP, 2023). En particular, en el nivel medio superior se deja de lado la relevancia que tiene esta materia en la formación de una actitud de cuestionamiento, generadora de conciencias críticas, tan necesarias en el mundo en que vivimos.

Ya está situación viene de lejos, claro está con sus respectivos matices, cuando uno de los filósofos consagrados en la historia del pensamiento filosófico dedicó parte de su vida a mostrar a las personas lo importante que es la aceptación de la propia ignorancia. Tal situación le costó la vida a Sócrates, pero dejando el aspecto dramático, nos quedamos con la herencia filosófica que lo llevó a tal circunstancia. A con-

tinuación, veremos porque su filosofía se convirtió en algo incómodo para quienes se asumieron como sus adversarios.

Este filósofo nacido en Atenas elaboró un método que consistía en un estilo de conversación diseñado para sacar a la luz las contradicciones entre las distintas creencias de las personas (Vilá, 2019). Así es, se dio a la tarea de motivar a sus interlocutores de ser conscientes sobre sus pretensiones de sabios cuando en realidad ignoraban mucho de lo que afirmaban. Cuestión que no fue del agrado de la mayoría, pues eran evidenciados por su propia ignorancia.

Ilustración 1. Sesión de Café Filosófico en la biblioteca de la Preparatoria N°2. Explicando las reglas para llevar a cabo la actividad.



Nota: Tomado del archivo personal, sesión de Café Filosófico del 24 de septiembre de 2019

1. Profesor de la Escuela Preparatoria "Ing. Pascual Ortiz Rubio" de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Email: rafael.guerrero@umich.mx



Nota: imagen tomada de Freepik.com.

La estrategia utilizada fue la mayéutica, método que consiste en hacer preguntas puntuales para destruir los prejuicios y la opinión infundada, para ello es prioridad el uso de la razón al momento de elaborar argumentos. Un aspecto fundamental de esta estrategia es señalar las contradicciones y debilidades que muestra el interlocutor en sus aseveraciones para orillarlos a un análisis interior que traiga consigo un razonamiento más sosten-



Nota: imagen tomada de Freepik.com.

tado en evidencias objetivas que en simples creencias (González, 2016). Este aporte no fue cualquier cosa, ya que la intención de Sócrates era que las personas generaran su propio conocimiento a partir del cuestionamiento y fueran un paso más adelante de las inmediatas de las afirmaciones. Esto no solo daba luz a quienes eran cuestionados, también había la posibilidad para aquellos que escuchaban el diálogo, y así, poder aprender de los razonamientos que se generaban.

Por otra parte, si la filosofía produce en el individuo la posibilidad de sustentar su propio conocimiento ¿Por qué se busca eliminarla de los institutos edu-

cativos de nivel medio superior? ¿Será por qué una persona que es capaz de justificar su propio saber es más incomoda que alguien que no cuestiona?

En el Bachillerato Nicolaita, particularmente en la Escuela Preparatoria N°2 “Ing. Pascual Ortiz Rubio” (EPIPOR), se pondera la importancia que tiene una educación con tintes filosóficos a través de actividades que permitan llevar a cabo la tarea propuesta por Sócrates. Con el proyecto denominado *Neo Philosophias* que está compuesto por profesores, estudiantes de la licenciatura en Filosofía y de la maestría en Filosofía de la Cultura, todos pertenecientes a la

Universidad Michoacana, se ha procurado llevar a cabo la difusión y el acercamiento de la Filosofía a los estudiantes de una forma distinta a la que se presenta cotidianamente en el aula. Dentro de las diferentes actividades que se realizan, Choros filosóficos (charlas filosóficas), mesas de diálogo, conferencias, están los cafés filosóficos que por su característica han tenido una buena acogida por parte de la comunidad estudiantil.

Esta práctica se ha incorporado en la EPIPOR con la participación de estudiantes de los diferentes semestres, guiados por el equipo de Neo Philosophias. Mediante los cafés se busca replicar la actividad socrática para incentivar el cuestionamiento crítico y la apertura al diálogo en los asistentes al café filosófico. Pero ¿Qué es un café filosófico y en qué consiste?

Los *cafés filosóficos*, “café philo”, surgieron en el año 1992 en Francia, bajo la iniciativa del profesor en filosofía Marc Sautet cuando en un café de la plaza de la Bastilla (de París) se reunieron un grupo de amigos para hablar de temas de filosofía, pero sin el carácter formal de una cátedra impartida en un salón de clase. La sorpresa para Sautet fue que cada domingo había más personas deseosas de dialogar. A partir de ese hecho el *café filosófico* se convirtió en una actividad regular en la que se pretende reflexionar y dialogar sobre temas que pueden contribuir

a desarrollar una vida plena y libre, manteniendo un diálogo desde la perspectiva de la Filosofía Práctica y fomentando el Pensamiento Crítico sobre diferentes cuestiones que afectan a esta sociedad, mientras se comparte una taza de café o té (Brenifier, 2011, p. 77-89)

La forma de realizar la actividad ha variado desde sus inicios hasta nuestros días, las sesiones de café se han adaptado a las circunstancias del lugar y de los asistentes, en todos los casos de lo que se trata es exponer puntos de vista sobre un tema y verificar su validez contrastando el punto de vista personal con el de otros asistentes. Lo que da origen a todo el proceso son las preguntas que surgen de la curiosidad de saber más sobre los enfoques propuestos (Sócrates café, 2002, p. 20). La mayéutica socrática es relevante para el fin del café, ya que nos permite confrontar las perspectivas personales con las propuestas por los demás asistentes para dar cuenta de la fragilidad de las afirmaciones. Brenifier (2011) señala que el principio fundamental de la práctica del café es aprender a pensar lo impensable, puesto que cuestionar la opinión nos permite trascenderla. Esto posibilita dar a luz a nuevas ideas producto de la conmoción que nos provoca la palabra del otro.

¿Cómo ha sido el caso de los cafés filosóficos en la EPIPOR? En un aula se ubica a los asistentes en forma de semicírculo;

de forma democrática los estudiantes proponen y deciden el tema, por ejemplo: la muerte, el amor, la libertad o cualquier otro tema sin restricción alguna. Una vez iniciada la sesión se dialoga tomando posturas, se generan conceptos, en tanto los facilitadores son quienes administran la palabra; al final se hace una relatoría para hacerles ver a los participantes que dentro de todas las ideas propuestas es posible pasar de una simple opinión a una postura más razonada, al confrontar los diferentes enfoques que puede tener el análisis de un tema o concepto. Por su puesto, todo esto acompañado de una taza de café o té (Chávez, 2023).

En conclusión, los estudiantes que asisten a estas actividades pueden descubrir una perspectiva de la filosofía más práctica y dinámica, que no siempre es propuesta en el aula de clases. El impacto de una pregunta con matices filosóficos provoca una experiencia única, pues todo asistente es una persona antes y otra después. Esto es lo que se comparte en los cafés filosóficos de la EPIPOR.

La labor de Sócrates ha persistido y sigue fomentando el estado de una conciencia más reflexiva y crítica sobre sí mismos y el entorno que nos rodea a través de la pregunta, como educadores del área de filosofía es prioritario buscar estrategias que abonen a la difusión y a la aceptación de esta materia en el nivel medio su-

perior, no solo por el estímulo de una conciencia crítica, también por la propia supervivencia de la filosofía en nuestras instituciones educativas.

Referencias

- Brenifier, O. (2011). *Filosofar como Sócrates. Introducción a la practica filosófica*. Diálogo.
- Chávez, O. (26 de mayo de 2023). Este , viernes , café filosofico en la prepa 2. *Cambio de Michoacán*. Obtenido de cambiodemichoacan.com.mx/2023/05/26/este-viernes-cafe-filosofico-en-la-prepa-2/?fbclid=IwAR2e6SXUQVmhBElFAE9dJqpMronD0DJ0pLYqdNss6fPvmi3DrEeJwie19oA
- Christopher, P. (2002). *Sócrates café*. Madrid: Ediciones Temas de hoy.
- Dialoga2. (2023). Obtenido de ¿Qué es y qué puedo esperar de un Café Filosófico?: <https://dialoga2.wixsite.-com/psicofilosofia/single-post/2017/02/19/-qu%C3%A9-es-y-qu%C3%A9-puedo-esperar-de-un-café-filos%C3%B3fico>
- González, J. (mayo de 2016). *academia.edu*. Obtenido de https://www.academia.edu/31086232/La_may%C3%A9utica_socr%C3%A1tica
- SEP. (2023). <http://desarrolloprofesional-docente.sems.gob.mx/>. Obtenido de http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria4_2022/files/%C3%81rea%20de%20acceso%20al%20conocimiento%20Humanidades.pdf
- Vilá, R. (2019). *Qué sabes de Sócrates*. RBA.