

Algunas consideraciones sobre el análisis FODA de la Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”

Iven Camacho Álvarez¹
Federico Camacho Arriaga²

Una de las herramientas más utilizadas en la administración estratégica, es la matriz FODA, que se concibe como un análisis interno que consiste en la observación de fortalezas y debilidades y uno externo que consiste en la revisión de las oportunidades y amenazas de una organización (García Vargas, 2012). Esta herramienta permite poder identificar con mayor exactitud cuáles son las áreas de oportunidad que tiene la organización para poder explotarlas y tener una ventaja o también llamada fortaleza, que le permita poder distinguirse de otras organizaciones.

Cuando hablamos de organización, no solamente nos referimos a las que tienen fines de lucro, también podemos incluir a las organizaciones sin fines de lucro como lo son las fundaciones, asociaciones y por supuesto, escuelas públicas.

En este caso, realizaremos un análisis FODA a la Escuela Preparatoria Ingeniero Pascual Ortiz Rubio.

La Escuela Preparatoria Ingeniero Pascual Ortiz Rubio (EPIPOR) es una de las siete preparatorias con las que cuenta la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, para ofrecer el servicio de educación media superior en el Estado de Mi-

choacán. De acuerdo con los datos emitidos por el Maestro en Sistemas Computacionales Jaime Martínez Vallejo, entonces director de la EPIPOR, para la operación de la institución, se cuenta con 140 docentes en el sector académico y 54 empleados administrativos y manuales (EPIPOR, 2019), incluyendo los comisionados en las áreas de Control Escolar y Bibliotecas.

Ahora bien, dentro de las fortalezas que encontramos en esta institución, tenemos:

Plantilla Docente: Actualmente la EPIPOR cuenta con una plantilla docente altamente capacitada, de acuerdo con los últimos registros de la Secretaría Académica de dicha dependencia, 13 docentes cuentan con un Doctorado (representando el 9.3% de la plantilla docente) y 48 docentes de la misma, tienen al menos una maestría relacionada con el área de desarrollo docente que ejercen. (un 34.28% del total de la plantilla docente).

Ubicación: La EPIPOR, al igual que el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo y la Escuela Preparatoria Melchor Ocampo (ambas dependientes de la UMSNH), tienen una ubicación céntrica, lo que hace que sean de mayor preferencia por los aspirantes al momento de elegir una preparatoria, también, al ser un lugar céntrico, muchas rutas del transporte público pasan cerca de estas inmediaciones por lo que tiene una buena conectividad vial dicha escuela.

1. Egresado de la Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Michoacán, México. Email: ivcam031@gmail.com

2. Profesor e Investigador de la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio” de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Michoacán, México. Email: federico.camacho@umich.mx



Fuente: fotografía de Iven Camacho Álvarez y Federico Camacho Arriaga.

Instalaciones: La EPIPOR es la preparatoria más grande con que cuenta la UMSNH, esto permite a la Preparatoria poder albergar una mayor cantidad de alumnos y la ventaja de tener más laboratorios y áreas para realizar prácticas. Para 2009, la EPIPOR había aumentado sus secciones en un 37% (Secretaría Académica, 2019), de acuerdo con datos de la Secretaría Académica, ocasionando que, por la alta demanda de la escuela, se oficializa en el mismo año, el traspaso de una edificación a la Preparatoria, lo cual le ha llevado a ser una de las preparatorias con mayor número de salones y espacios para los alumnos de la UMSNH.

Vinculación: La EPIPOR se ha caracterizado por ser un referente de calidad educativa, lo que le ha llevado a suscribir acuerdos con otras preparatorias tanto públicas como privadas e incluso acuerdos de colaboración con otros institutos o facultades de la propia UMSNH, razón por la cual, los alumnos que egresan de esta institución no tienen dificultad para acceder a universidades tanto públicas como privadas.

Siguiendo el aspecto interior, las debilidades identificadas son:

Desempeño: Existen algunos problemas con el personal que labora en la institución, en específi-

co clases incompletas, programas no concluidos, temas no incluidos en los programas, etc. Afortunadamente son pocos los casos en que ello ocurre. Esta debilidad claramente puede convertirse en un área de oportunidad con las estrategias adecuadas del personal directivo y autoridades de la preparatoria, como lo podría ser: estrategias de motivación o sistemas de reconocimiento, mejorar los canales formales e informales de comunicación, entre otras.

Mal clima organizacional: La relación entre las autoridades y el personal manual ha presentado algunas dificultades para su operación, derivada en algunos casos de la falta de compromiso. Por ejemplo, hay que estar indicando casi diariamente la actividad que le corresponde a cada uno realizar.

Procesos complejos: Desafortunadamente, para algunos trámites internos no se han definido metodologías más sencillas para presentarlos. Incluso con los procesos de inscripción, son trámites muy tediosos y tardados para los alumnos, lo que se traduce en una deficiente atención para el solicitante, por parte de las áreas académicas y administrativas, que llevan este proceso.

Las áreas de oportunidad que tiene esta institución, como factores externos, son:



Fuente: fotografía de Iven Camacho Álvarez y Federico Camacho Arriaga.

Migración de alumnos: Debido a la contingencia sanitaria, se ha podido notar un incremento en la matrícula de las preparatorias de la Universidad Michoacana para este nuevo ciclo, esto debido a los problemas económicos que han tenido las familias para mantener a sus hijos en escuelas privadas. En el caso de la EPIPOR, de acuerdo con las cifras oficiales de la Dirección de Control Escolar de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (2022), para el semestre 2022-2022, existen 2026 alumnos inscritos en la EPIPOR, mientras que en el semestre 2021-2021, esta cifra ascendía a 1823 alumnos (2021); incrementando en un 10% la matrícula de escuela. Cuando en años anteriores no se tenía registrado un aumento significativo en estas solicitudes.

Por último, no menos importante, encontramos las amenazas de la organización, mismas que podemos identificar:

Reducción Presupuestal: Actualmente las preparatorias de la Universidad Michoacana no están adscritas al Programa Federal de Bachillerato que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP), al no estar inscritos a dicho programa, no pueden acceder a ciertos recursos destinados a apoyo de pago de nómina o de materiales didácticos. Con el poco apoyo del gobierno estatal en este rubro, las preparatorias de la Universidad han sufrido de algunos recortes, en ciertos programas, para destinarse a otras escuelas, que a su vez dependen del gobierno. Razón por la cuál es urgente que la SEP reconozca la existencia del bachillerato, a fin de

que le suministre recursos financieros y así poder mejorar el nivel de calidad educativa que ha distinguido a las preparatorias de esta Universidad.

Riesgos Sanitarios: Actualmente con la contingencia sanitaria, ha sido un poco complicado poder seguir ofreciendo los servicios al alumnado, que se venían dando antes de la contingencia. Esto ha generado la necesidad asignar material y recursos para limpiar y prevenir posibles riesgos, a todas las escuelas dependientes de la UMSNH, esto ha llevado a que todas esas escuelas tengan que ajustar su presupuesto, por la adquisición de estos equipos y materiales, cerrando apoyos que se daban a docentes o alumnos, en general, para otras actividades académicas de cierto nivel de importancia.

Conclusión

Como se puede ver, el análisis FODA nos indica cuáles son las áreas de oportunidad que tiene la Preparatoria. Sin embargo, este análisis para que sea útil en cualquier organización, debe valerse de estrategias que están implícitas en el propio FODA, que son las estrategias FO; donde se busca que las Oportunidades se conviertan en Fortalezas de la organización, como es en este caso, una mayor atracción y retención de matrícula y que logre mantenerla con estrategias adecuadas para ello.

Otra estrategia que es la DA, donde se busca minimizar las Debilidades y Amenazas en su conjunto o la estrategia DO, donde lo que se busca es ver las Debilidades como un área de mejora o de oportunidad para que posteriormente se conviertan en Fortalezas de la Preparatoria (Estrategia DO).

Estas estrategias van a permitir que la EPIPOR pueda ser incluso más competitiva y atraer mayor matrícula, lo cual la tomaría como un modelo a seguir por parte de otras instituciones y así seguir cumpliendo con el servicio que ofrece: educación media superior con los estándares de calidad que la caracterizan.

Aunque se ve un panorama un poco complicado para esta institución debido a que se tiene contemplado reducir sus ingresos en los próximos años, deberán buscarse alternativas para que pueda se-



Fuente: fotografía de Iven Camacho Álvarez y Federico Camacho Arriaga.

guir ofreciendo calidad y seguir recibiendo a toda persona que lo necesite, ya que recordemos que la misión de la EPIPOR es la de formar de manera integral a sus alumnos.

Bibliografía

- GARCÍA, M. L. E. (2012, julio). *El análisis FODA como herramienta estratégica para analizar la pertinencia de programas educativos* (N.º 2). TEPEXI. <https://doi.org/10.29057/estr.v1i2.1509>
- Dirección de Control Escolar de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (2021). *Matrícula total del nivel medio superior (escolarizado) con desglose por plantel y programa, en el ciclo escolar 2021–2021 MS*. [Conjunto de datos]. Subdirección de Servicios Escolares. <http://www.dce.umich.mx/obligaciones/>
- Dirección de Control Escolar de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (2022). *Matrícula total del nivel medio superior (escolarizado) con desglose por plantel y programa, en el ciclo escolar 2022–2022 MS*. [Conjunto de datos]. Subdirección de Servicios Escolares. <http://www.dce.umich.mx/obligaciones/>
- EPIPOR. (2019). *Conversando con Jaime Martínez Vallejo. Letras Nicolaitas, 0*. Recuperado 10 de junio de 2022, de <https://epipor.mx/publicaciones/letras-nicolaitas-no-0>
- GARCÍA, M. L. E. (2012, julio). *El análisis FODA como herramienta estratégica para analizar la pertinencia de programas educativos* (N.º 2). TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río. <https://doi.org/10.29057/estr.v1i2.1509>
- Secretaría Académica. (2019). *(Oficio)*. Morelia: Escuela Preparatoria Ingeniero Pascual Ortiz Rubio.