

La cultura de paz en la educación: una estrategia transformadora desde los derechos humanos y la armonía en México

Carlos Geovanni Hernández Acosta¹

Introducción

Esta investigación se centra en la contextualización y teorización de la cultura de paz en México, buscando establecer su importancia. Asimismo, analiza diversos proyectos educativos que han trabajado en su difusión y promoción. El objetivo busca comprender la realidad del presente y reflexionar sobre la importancia que tienen el respeto, los valores y la solidaridad en la construcción de la paz. Solo a través de la relación y el compromiso compartido entre la sociedad y la escuela, será posible transitar y alcanzar un verdadero Estado de Paz.

Construir la paz: una tarea para la educación

La paz es un tema que ha sobrevivido varias etapas de estudio y que atraviesa las reflexiones en la tradición occidental desde el siglo XVIII, en donde uno de sus principales exponentes fue Immanuel Kant, con su obra *Hacia la paz perpetua*. Lo postulado en la obra hay que entenderlo bajo el contexto histórico en el cual se desenvolvió, ya que fue testigo de acontecimientos que trastocarían su pensamiento: la redacción de la Constitución de los Estados Unidos de Norteamérica y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Kant (1784) plantea que “la paz no es más que el fin de toda hostilidad” (p.4).

Posteriormente, la preocupación por la paz aparece con fuerza en la Carta de las Naciones

Unidas, que fue publicada en 1945, al finalizar la Segunda Guerra Mundial. Preocupados por los recientes acontecimientos bélicos en el mundo, con este tratado los grandes líderes mundiales buscaban prevenir futuros conflictos internacionales.

¿A qué se refiere la “cultura de paz”? El término *cultura de paz* se origina en la UNESCO, en la declaración final del Congreso Internacional sobre la Paz en la Mente de los Hombres. La declaración exhorta a construir una nueva visión de la cultura de paz basada en los valores universales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, los derechos humanos y la igualdad entre mujeres y hombres (Adams, 2014).

Junto con la UNESCO, el resto de las organizaciones internacionales activas constantemente han seguido trabajando comprometidas en difundir la cultura de paz en todas las aristas posibles, siendo el sector educativo uno de los más importantes, diseñando programas que incorporen estos principios y valores en los sistemas educativos a escala mundial. Con lo anterior, se entiende que la educación tiene la tarea de hacer y promover la paz desde una visión positiva, es decir, desde una transformación social armoniosa y no solo desde la resolución de conflictos. La educación debe prevenir.

Montessori (1949), afirmaba que la educación y la sociedad deben de construir la conducta pacífica desde la infancia, donde la personalidad humana se moldea a través de las experiencias continuas. Corresponde a los formadores crear un entorno para

1. Estudiante de la Maestría en Enseñanza de la Historia del Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
Email: 0850672k@umich.mx



Nota. Tomado de freepik.com

los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que permita que esas experiencias formativas estén a su alcance.

El doctor árabe Bahajin Said (2018) comenta que es imprescindible que se haga un esfuerzo colectivo para mejorar la educación, ya que los programas de cultura de paz no podrían alcanzar sus objetivos por sí solos. Hay que entender la importancia de la cultura de paz en los sistemas educativos, que entre en las aulas y que llegue hasta los niños a través de proyectos significantes. En este sentido, la educación tiene como objetivo la formación de niñas y niños conscientes de su entorno, así como la construcción de ambientes socioculturales

que permitan que las y los pequeños puedan traer paz al mundo.

Bajo esta idea, la UNESCO ha promovido la educación y ha adoptado diversos instrumentos, tales como: la Convención relativa a la lucha contra la discriminación de la esfera de la enseñanza (1960), la Declaración sobre la raza y los prejuicios raciales (1978), la Recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacional y la educación relativa a los Derechos humanos y libertades fundamentales (1974), donde se destaca con claridad el papel central de la educación en la construcción de una cultura de paz (Arango, 2007).

En México, el interés por comenzar a difundir estas ideas empezó a tener fuerza en la década de los 80's, a través de iniciativas públicas que plantearon la resolución de conflictos y la promoción de la cultura de la paz en las escuelas. Durante el mandato de Salinas de Gortari, a través del Programa de Modernización Educativa (PME), los derechos humanos, los valores y la equidad de género, se incluyeron en la materia de Civismo. No obstante, con los años, las diferencias políticas, el desinterés y la carente estructura curricular del paradigma educativo mexicano, provocó que estos contenidos se fueran desintegrando (Galván, 2017). Esto evidencia que, aunque el PME introdujo los derechos humanos y la cultura de paz, su permanencia fue frágil ante los vaivenes políticos y sociales.

En 2013, durante el gobierno de Peña Nieto, se promovió la *Reforma Educativa*, con el objetivo de mejorar el sistema educativo, así como encontrar soluciones a problemas que se empezaron a manifestar en la comunidad estudiantil, como la violencia escolar, discriminación, exclusión, el racismo y la deserción. A través de la propuesta del Nuevo Modelo Educativo se planeó combatir estas situaciones, añadiendo tópicos como la inclusión, la equidad, la igualdad, el respeto y todos aquellos contenidos que atañen a la cultura de paz (Galván, 2017).

Actualmente, la educación exige nuevos métodos de enseñanza, así como de difusión de la cultura de paz, por ende, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha propuesto que la educación que hoy reciben niños, niñas, adolescentes y jóvenes mexicanos sea decisiva en su futuro y en el de sus comunidades. Por tal motivo, la SEP, preocupada por una educación más humana y sensible, propuso transformar el Sistema Educativo Mexicano a través de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), concretándose en 2019 con la reforma constitucional y reforma de la Ley General de Educación (Reyes, 2024).

La intención principal fue fortalecer en la niñez una cultura de participación activa en asuntos de interés colectivo, con las siguientes formas de vida: incluyentes, equitativas, interculturales y



Nota. Tomado de freepik.com

solidarias, que enriquezcan el sentido de pertenencia a su comunidad, país y a la humanidad (Franco, 2024). Un estudio realizado por la UNESCO (2023) en colaboración con la SEP, evidenció que las escuelas que integran programas de educación para la paz y resolución pacífica de conflictos presentan una reducción del 25 % en los reportes de acoso escolar en un periodo de dos años. Estos resultados sugieren que las estrategias educativas basadas en la cultura de paz están significando un impacto positivo.

Conclusión

En México, la atención del tema de la paz desde la educación requiere de una solución integral para fortalecer la cultura de paz, comenzando con la incorporación transversal de valores, derechos humanos y resolución pacífica de conflictos en los programas de estudio. Esta propuesta puede implementarse de forma concreta dentro de programas institucionales específicos, como el Programa



Nota. Tomado de freepik.com

Escolar de Mejora Continua (PEMC), a través de objetivos estratégicos relacionados con la convivencia, la inclusión y la participación democrática. Por ejemplo, se pueden diseñar proyectos escolares que promuevan el diálogo intercultural o talleres sobre derechos humanos.

Asimismo, el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) ofrece recursos didácticos y estrategias para fortalecer habilidades socioemocionales y prevenir la violencia en las escuelas, siendo un canal idóneo para operacionalizar esta propuesta. También pueden vincularse esfuerzos con los Consejos Técnicos Escolares, donde el colectivo docente reflexione, evalúe y ajuste sus prácticas para asegurar que las acciones encaminadas a la cultura de paz estén alineadas con sus necesidades.

El beneficio social de estas acciones es profundo: a nivel educativo, se mejora la convivencia, se fortalece el sentido de pertenencia y se reducen los factores de riesgo psicosocial; a nivel comunitario, se fomenta la participación corresponsable entre escuela y familia; y a nivel social, se contribuye a la disminución de la violencia, el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo de una ciudadanía crítica, empática y comprometida con la justicia. En este sentido, se busca generar conciencia sobre el potencial transformador de la educación para construir sociedades más equitativas, pacíficas y solidarias.

Referencias

- Abrego, M. G., (2010). La situación de la educación para la paz en México en la actualidad. *Espacios Públicos*, 13(27), 149-164. <https://www.redalyc.org/pdf/676/67613199010.pdf>
- Adams, D. (2014). *Cultura de paz: Una utopía posible*. Editorial Herder.
- Arango, V. (2007). Paz social y Cultura de Paz. Ediciones Panamá Viejo.
- Bahajin, S. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. *Innovación Educativa*, 18(78), 93-112. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-93.pdf>
- Galván, M. A. (2017). *Ensayos sobre reformas educativas en México*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Kant, I. (2018). *Hacia la paz perpetua*. Trad., Gustavo Leyva. Fondo de Cultura Económica.
- Montessori, M. (2023). *Educación y paz*. Trad., Leandro Wolfson. Altamarea Ediciones.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). Lo más destacado de la educación en 2023: Mantener el impulso para transformar el aprendizaje, <https://www.unesco.org/es/articles/lo-mas-destacado-de-la-educacion-en-2023-mantener-el-impulso-para-transformar-el-aprendizaje>
- Reyes, L. (2024). Experta IBERO analiza ventajas y desventajas de la Nueva Escuela Mexicana. IBERO. <https://ibero.mx/prensa/experta-ibero-analiza-ventajas-y-desventajas-de-la-nueva-escuela-mexicana>